

Plany pracy dla dzieci 6-letnich TREFLIKI- cz.1

Temat tygodnia: „JESTEM W PRZEDSZKOLU”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
III.2 III.4 I.6 I.7 III.3 I.2 III.8 I.5	Poznajemy się nawzajem.	Powitanie dzieci przybyłych do przedszkola; wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych. Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone. „Poznajmy się nawzajem” – zabawa integracyjna. „Myjemy ręce” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków; zapoznanie z kolejnymi etapami mycia rąk, kształcenie logicznego myślenia. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.	- doskonalenie umiejętności przedstawiania się, poznanie Treflinki -wzajemne poznanie się przez dzieci, próby zapamiętywania swoich imion - zwrócenie uwagi na konieczność mycia rąk po wyjściu z toalety, przed posiłkami oraz po powrocie z podwórka -kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny	-wita się z kolegami i koleżankami -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -potrafi się przedstawić imieniem i nazwiskiem -myje ręce zgodnie z zasadami -aktywnie uczestniczy w zajęciach porannych
IV.5 IV.2 IV.19 III.8 I.8 I.5 I.6 III.5 I.4 I.2		„Trelinka i Treflik idą do przedszkola”- opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Anny Zabielskiej o tym samym tytule. Kształtowanie umiejętności wyodrębniania i liczenia słów w zdaniu, dzielenie słów na sylaby. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw nr 1. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Informacje dotyczące prawidłowego ustawienia ciała Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zachęcenie dzieci do zgodnej zabawy w małych zespołach. Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.	-zapoznanie dzieci z wyglądem Treflinki, utrwalenie imion kolegów i koleżanek -integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej -kształtowanie odpowiedzialności za współwiczącego - wdrażanie do dbania o porządek w miejscu zabaw -zapoznanie z Regulaminem korzystania z placu zabaw	-rozpoznaje Trelinkę -słucha opowiadania -odpowiada na pytania związana z treścią opowiadania -dba o właściwą postawę wyjściową -zna i stosuje pozycje wyjściowe -bawi się zgodnie z innymi -współdziała w zespole -zna zasady bezpieczeństwa
I.5 I.2 IV.8 I.7 I.2 IV.9 I.6 I.7		„Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Brudne ręce myjemy w łazience” – wycinanie i układanie obrazków. /Wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.3./; przyklejania obrazków we właściwej kolejności zgodnej z etapami mycia rąk, kształcenie logicznego myślenia, pamięci. Czy to znaczek? - zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- utrwalenie kolejnych etapów mycia rąk, doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-szuka swojej pary -zna etapy mycia rąk -przykleja obrazki wg określonej kolejności -rozpoznaje swój znaczek -bawi się z kącikach wg własnych zainteresowań -współdziała w zabawie

I.6 IV.6 III.1 III.5 III.3 III.1 IV.9 I.5 I.2		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Poznajemy siebie nawzajem” – zabawa słownikowo-gramatyczna; utrwalenie imion koleżanek i kolegów z grupy „Koledzy z przedszkola” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s. 2. „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1. Czynności higieniczne – mycie rąk.	-zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych -kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat swoich ulubionych zabaw - kształcenie umiejętności rozpoznawania osób po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy	-używa zwrotów grzecznościowych -zna imiona koleżanek i kolegów -prawidłowo wykonuje ćwiczenie z książki -stosuje etapy mycia rąk -jest spostrzegawcze
II.2 II.1 II.3 IV.2 IV.8 IV.2 III.3 IV.5 II.6 III.5 I.4 I.2	Nasze emocje.	„Twarze pełne uczuć” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : ”Emocje w nas” Zapoznanie z nazwami emocji i odpowiednim do nich wyrazem twarzy; kształtowanie umiejętności analizowania treści utworu. „Prezent dla Treflinki” – rysowanie kredkami. Zapoznanie dzieci z Kalendarzem oraz jego przeznaczeniem, wskazanie na kalendarzu dnia i miesiąca urodzin dziecka; kształcenie umiejętności globalnego czytania /imiona dzieci/, ekspresji twórczej, pomysłowości; zachęcenie do sprawiania radości innym poprzez obdarowywanie ich wytworami swojej pracy. Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.	- rozpoznawanie emocji, nazywanie ich oraz wyrażanie za pomocą mimiki twarzy -wdrażanie do zauważania emocji u innych i świadomości sytuacji, kiedy się pojawiają- wdrażanie do celebrowania w grupie urodzin dziecka, aby każdy mógł poczuć się w tym dniu kimś wyjątkowym -zwrócenie uwagi na to jak należy się zachowywać podczas uroczystości, aby nie sprawiać przykrości innym.	-słucha z uwagą wiersza -nazywa poszczególne emocje -kończy rozpoczęte zdanie -określa swój nastrój -rozpoznaje swoją wizytówkę z imieniem -zna datę swoich urodzin -wypowiada się nt. treści piosenki -rysuje on określony temat
I.5 IV.2 IV.5 IV.9 II.1 II.2 II.6 III.5 I.6		Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna; rozwój szybkiej orientacji. „Sylabowe rebusy” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.5.; kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, tworzenia nowych słów ze wskazanych sylab i przedstawiania za pomocą rysunku ich znaczenia. „Uczuciowe domino” – zabawa twórcza z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej -rozwijanie procesów analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej - rozwijanie umiejętności pracy mimiką twarzy - zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw	-szybko reaguje na polecenia - ma dobrą orientację w przestrzeni -dzieli słowa na sylaby -tworzy nowe słowa z sylab -rozpoznaje i nazywa emocje -wie, że każdy może odczuwać inaczej -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
III.4 I.6 I.9 IV.8 II.7 III.5 IV.9 II.7 I.5	Nazywamy części ciała.	Zabawy swobodne dzieci w kąciakach zainteresowań; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. „Co to jest?” - zabawa z pokazywaniem. „Części ciała” – wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.2; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie elementów do gry memory. Rozgrywanie gry memory „Części ciała”- kształcenie umiejętności dobierania obrazków w pary, określania części ciała widocznych na obrazkach. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.	- zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych - utrwalenie nazw poszczególnych części ciała oraz imion koleżanek i kolegów z grupy -zwrócenie uwagi na bezpieczne posługiwanie się nożycami oraz prawidłowe ich trzymanie - kształtowanie odporności emocjonalnej	-używa zwrotów grzecznościowych w zabawie -precyzyjnie wycina -przygotowuje elementy do gry -dobiera obrazki w pary -nazywa części ciała -aktywnie ćwiczy

IV.7 I.9 I.5 II.6 IV.2 IV.12 III.8 IV.9 I.4		„Taniec z Treflinką” – zabawy przy muzyce i piosence. Utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała (ręka prawa i lewa, utrwalenie nazw części ciała). Kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu. Stworzenie miłej atmosfery w grupie. „To JA” – zabawa matematyczna. Zapoznanie dzieci z nazwami poszczególnych części ciała, wskazanie różnic i podobieństw w wyglądzie, ustalanie koloru włosów i oczu – klasyfikowanie według podanej umowy, np. blondyni, bruneci, szatyni i rudzi. Spacer w okolicy przedszkola.	- doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych -zwiększenie koordynacji ruchowej oraz orientacji przestrzennej - kształtowanie świadomości własnego ciała ze szczególnym uwzględnieniem jego symetrii i różnicowania lewej i prawej strony (wyróżnianie i nazywanie części ciała) - budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy	-ilustruje ruchem treść piosenki -ma dobra koordynacje ruchów rąk i nóg -ma poczucie rytmu -nazywa poszczególne części ciała i je wskazuje -klasyfikuje wg jednej cechy -ustala kolor oczu, włosów, wzrost
I.5 IV.15 IV.14 IV.11 I.6		„Bawimy się paluszkami” – zabawa ruchowa. „10 palców mam” – zabawy z paluszkami na podstawie wiersza; utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 5, kształcenie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie. „Nasze dłonie” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.7.; określanie prawej i lewej strony, przeliczanie ile palców ma każda dłoń i porównywanie ich z ilością palców dłoni Treflinki. Budownictwo z różnego rodzaju klocków. Zabawy swobodne według zainteresowań.	- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 - porównywanie policzonych elementów - zwracanie uwagi na orientowanie się w schemacie własnego ciała - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości -rozwijanie własnych zainteresowań	-aktywnie uczestniczy w zabawie -przelicza liczebnikami porządkowymi -określa prawa i lewą stronę z perspektywy swojej osoby i osoby będącej naprzeciw -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 III.5 I.7 IV.8 IV.1 IV.8 I.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie norm i zasad. „Prawidłowo siedzimy i trzymamy ołówkę”- ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz1, s.6.; zwrócenie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia na krześle. „Co lubię robić ?” – zabawa dramatyczna; aktywizowanie wyobraźni ruchowej. „Kolorowe kredki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.8./; zwrócenie uwagi na prawidłową postawę podczas rysowania. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę - ocenianie czynności wykonywanych przez dzieci na ilustracji -prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności - prawidłowe trzymanie kredki, utrwalenie siedmiu barw widma.	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -prawidłowo posługuje się ołówkiem -bierze aktywny udział w zabawie dramatycznej -prawidłowo wykonuje ćwiczenie w książce -pamięta o właściwej postawie podczas rysowania
IV.1 I.9 I.7 IV.8 I.8 I.5 I.4 I.2		„Kostka zmysłów” – praca z papieru. Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania kostki oraz zmysłami, dzięki którym możemy pokazać świat. Wdrażanie do estetycznego i dokładnego wykonania pracy. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. Doskonalenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.	- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zaginania papieru oraz łączenia go klejem -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym	-słucha uważnie piosenki -wskazuje części ciała -samodzielnie wykonuje kostkę do gry -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -przestrzega zasad bezpieczeństwa

I.5 IV.2 IV.5 III.8 II.8 IV.2 I.6		„Taniec z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem. Nasze zmysły”- ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.4; dzielenie słów na sylaby, wyszukiwanie nazw przedmiotów na podaną głoskę. „Poznajemy świat” - zabawy z kostką; kształcenie umiejętności rozpoznawania różnych przedmiotów i zjawisk za pomocą zmysłów. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej - kształcenie umiejętności określania zmysłów za pomocą których poznajemy świat -rozwijanie własnych zainteresowań	-tańczy z woreczkiem -dzieli słowa na sylaby -mówi słowa na podaną głoskę -gra w grę z kostką -wymienia zjawiska, przedmioty rozpoznawane przez określone zmysły
I.6 III.1 IV.9 IV.2 III.5 I.5		Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Zabawa integracyjna „ Witam Cię”; ćwiczenie spostrzegawczości. „Szczęśliwa rodzinka - mama, tata, Treflik i Treflinka” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.10.; kształcenie słuchu fonematycznego, dzielenie słów na sylaby. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.	- wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy - ćwiczenie spostrzegawczości, wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -przygotowanie do nauki czytania	-bawi się zgodnie z innymi -jest spostrzegawcze -dzieli słowa na sylaby -dzieli słowa na głoski -wypowiada się na określony temat
IV.19 IV.2 III.8 III.6 IV.7 I.5 I.4 I.2	Rodzina Treflików.	„Treflinka i jej wesola rodzinka” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Kształcenie umiejętności wyodrębniania poszczególnych członków rodziny oraz wskazywania przedmiotów niezbędnych dziecku w przedszkolu. Wdrażanie do wzajemnej pomocy. „Części ciała „ - zabawy integrujące grupę przy piosence „Nóżka do nóżki, brzuszki do brzuszka”. Słowa i muzyka: Jolanta Zapała . Wspólna zabawa z kolegami i koleżankami. Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.	- zapoznanie dzieci z rodziną Treflików -utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy - zwrócenie uwagi na to, iż każdy powinien mieć czas dla siebie a na koniec dnia możemy porozmawiać o tym, co każdy z członków rodziny robił w ciągu dnia -przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy	-ogląda film o Treflikach -ilustruje sylwetami treść opowiadania -wskazuje niezbędne przedmioty do życia -śpiewa piosenkę -tańczy do muzyki -ma poczucie rytmu -bawi się w sposób bezpieczny
I.5 I.9 I.7 IV.9 IV.2 I.6		„Dzieci do domu - dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Rodzina Treflików”- wycinanie i układanie puzzli; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, ćwiczenie spostrzegawczości. „Moja Rodzina” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s. 11; kształcenie słuchu fonematycznego. Zabawy według zainteresowań dzieci.	- wdrażanie do bezpiecznego poruszania się bez potrącania innych - kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat swojej rodziny, różnych form spędzania czasu wolnego	-aktywnie uczestniczy w zabawie nie przeszkadzając innym -precyzyjnie wycina po linii prostej -jest spostrzegawcze -układa zdania, liczy w nich słowa
UWAGI				

Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 III.4 IV.15 IV.13 IV.9 I.5 I.2	Dbamy o porządek.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna; zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję. „W szatni” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.20; kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 5, porównywania długości przedmiotów oraz łączenia ich w pary. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci - omówienie zasad właściwego zachowania się w szatni, utrzymania porządku -zachęcanie do aktywności ruchowej i higieny osobistej	-sprząta zabawki po skończonej zabawie -używa zwrotów grzecznościowych -przelicza w zakresie 1-5 i więcej -łączy w pary -porównuje długość przedmiotów
IV.2 IV.5 III.5 III.7 I.5 I.8 I.5 I.4 III.5		„Mali strażnicy porządku i czystości”- wprowadzenie dyżurów. Ustalenie sposobu pełnienia dyżurów oraz oznaczania ich na tablicy; kształtowanie postawy współgospodarza przedszkola. Wdrażanie do pomagania innym, utrzymania ładu i porządku w miejscu pracy i zabawy. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru - zestaw nr 2 Kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń. Bezpieczne posługiwanie się przyborem. Wyjście na plac przedszkolny - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzela, zjeżdżalnia.	-zapoznanie dzieci z obowiązkami dyżurnych -kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych, odpowiedzialności za powierzone zadania - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej -utrwalenie regulaminu bezpiecznego zachowania się na placu przedszkolnym, korzystania z urządzeń terenowych	-słucha z uwagą wiersza -wie na czym polega praca dyżurnego -dba o ład i porządek w sali -słucha poleceń nauczyciela -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje ćwiczenia -zna i stosuje regulamin korzystania z placu zabaw
I.5 III.5 IV.9 IV.2 I.7 IV.19 I.7 IV.8 I.6 I.7		„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawa parami. Jedno dziecko wykonuje dowolny ruch, drugie naśladuje. „Dopasuj przedmiot do kącika w sali”- zabawa dydaktyczna; ćwiczenie spostrzegawczości. „Jak dbamy o porządek w domu” – wypowiedzi dzieci na podstawie filmu. Oglądanie filmu RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 1 - "Tęcza". „Przybory plastyczne” – ćwiczenia graficzne typu ”połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.13; zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka i nożyczek. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki, muzycznym.	- utrwalenie nazw kącików zainteresowań, które znajdują się w sali oraz charakterystycznych dla nich przedmiotów - zachęcenie dzieci do pomocy innym i robienia porządków w domu, a w szczególności w swoim pokoju, zwrócenie uwagi na to, iż porządkowanie wcale nie musi być nudne -doskonalenie umiejętności kreślenia linii poprzez łączenie kropek -zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabawy	-aktywnie uczestniczy z zabawie -zna i nazywa kąciki zabaw w Sali przedszkolnej -jest spostrzegawcze -wypowiada się nt. treści filmu -prawidłowo posługuje się przybarami do rysowania -bawi się wg własnego wyboru
I.6 I.7		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;	- wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy	-bawi się wg własnego wyboru

IV.9 I.5 I.3 III.5 I.5		kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości. „Nasze zabawki”- zabawa ruchowa. kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. „Posiłki zjemy i prawidłowo sztuczki trzymamy” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.15. zachęcanie do właściwego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłku. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.	-aktywizowanie myślenia i spostrzegawczości -wdrażanie do zachowania porządku w sali, do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - wskazanie dzieciom prawidłowego sposobu posługiwania się sztuczkami	-odgaduje nazwy zabawek po dotyku -szybko reaguje na sygnał dźwiękowy -prawidłowo posługuje się sztuczkami
IV.2 IV.5 III.7 IV.11 IV.2 III.5 I.6 I.7 I.6 II.8 I.4 I.5	Zabawy w Sali i w ogrodzie.	Zabawy przedszkolaków ” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Jolanty Zapaly pt.: „Nasze zabawki”. Zapoznanie dzieci z różnymi formami spędzania czasu w przedszkolu, nabywanie umiejętności analizowania treści utworu. Nasze przedszkole” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Zapoznanie z pomieszczeniami w przedszkolu. Rozwijanie sprawności manualnej poprzez tworzenie budowli z klocków. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów przez dzieci. Wyjście na plac przedszkolny - zabawa ruchowa „Gąski”; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie szybkości i zwinności.	-kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości -wdrażanie do zachowania porządku w sali, do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych -zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo	-słucha z uwagą wiersza -analizuje treść wiersza -szanuje zabawki -dba o porządek w Sali zabaw -liczy słowa w zdaniu -buduje wg własnej wyobraźni tworząc niepowtarzalne budowle -potrafi łączyć klocki -sprząta po skończonej zabawie -samodzielnie rozwiązuje konflikty
I.5 IV.15 I.8 IV.9 I.6 IV.9 I.6 I.7		„Balonik” – zabawa integracyjna; wyjaśnienie znaczenia słów „przebrał miarę”. Liczmy zabawki” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.18.; posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 5. „Kolory” – zabawa z piłką; doskonalenie umiejętności rzutu i chwytu piłki, utrwalenie kolorów. „Dopasuj przedmiot do kącika w sali”- zabawa dydaktyczna; utrwalenie nazw kącików zainteresowań, ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki, muzycznym; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w Sali.	-kształcenie umiejętności dzielenia krótkich rymowanych tekstów na sylaby, ćwiczenia oddechowe - kształcenie umiejętności przeliczania przedmiotów - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny -zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw	-wie co znaczy „przebrał miarę” -dzieli słowa na sylaby -przelicza liczebnikami porządkowymi -zna kolory, potrafi chwycić piłkę - zna nazwy kącików zabaw -dba o porządek w miejscu zabawy
I.6 I.7 IV.2 IV.5 IV.14 I.5	Nasze zabawki.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi z domu. „Moja ulubiona zabawka” – wypowiedzi dzieci na temat zabawki przyniesionej z domu do przedszkola. „Kołysanie zabawki”- ćwiczenie oddechowe i relaksacyjne; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. „Zabawki” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.14.;kształcenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.	-zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym - posługiwanie się określeniami: nad, pod, przed, na, po prawe, po lewej; dzielenie słów na sylaby oraz ich przeliczanie.	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi - wypowiada się na temat swojej ulubionej zabawki -buduje logiczne zdania -określa położenie w przestrzeni

IV.7 I.5		„Wesołe przedszkole” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Jolanta Zapła. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Doskonalenie umiejętności reagowania na polecenia nauczyciela. Stworzenie miłej atmosfery. „Porządkujemy zabawki” – zabawa dydaktyczna. Zapoznanie z cyfrą 1 drukowaną i pisaną. Kształtowanie umiejętności grupowania obiektów. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola- obserwacja otoczenia, właściwe zachowanie się w czasie spaceru.	-zapamiętywanie prostych tekstów śpiewanych. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej -kształcenie słuchu muzycznego i wrażliwości muzycznej -spostreganie i wyszukiwanie cyfry 1 -wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali i w domu - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą	-potrafi zapamiętać zwrotki piosenki -reaguje na polecenia nauczyciela -zna znak graficzny cyfry 1 -pisze po śladzie cyfrę 1 -rozpoznaje cyfrę 1 wśród innych znaków -przestrzega zasad kodeksu w czasie zabawy i spaceru
I.5 IV.9 I.7 IV.8 I.7 I.6 I.7		„Berek przyjaciel” – zabawa ruchowa; wyszukiwanie przyjaciela i łączenie się w pary. „ Gdzie się ukryła jedynka?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.17.; zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii przerywanych oraz płynność ruchów ręki. „Treflinka” – lepienie z plasteliny; ćwiczenie mięśni palczkowych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek.	- ćwiczenie zwinności, szybkości -ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie poznanej cyfry - kształcenie umiejętności formowania ulepień nie tylko palcami, ale i całą dłonią, utrwalenie wyglądu cyfry 1 -wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie	-jest sprawne i szybkie -jest spostrzegawcze -łączy precyzyjnie linie przerywane -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -dokonuje własnych wyborów
I.6 III.5 III.8 I.9 IV.15 I.3 I.5 I.2	W łazience.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi. Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”; ćwiczenie spostrzegawczości, „Bawimy się paluszkami” – zabawa ruchowa; ćwiczenie motoryki małej, przeliczania w zakresie 5. „W łazience” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.19; zwrócenie uwagi na oszczędzanie wody. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2. Czynności higieniczne – mycie rąk.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - umiejętności przewleknięcia tasiemki przez otwory oraz układanie poszczególnych elementów w logiczną całość - zapoznanie z kolejnymi etapami mycia zębów, zachęcenie do wypowiedziania się na temat ilustracji - utrwalenie kolejnych etapów mycia rąk	-bawi się zgodnie ze swoim wyborem -dzieli się zabawkami -jest spostrzegawcze -bawi się grami stolikowymi -przelicza w zakresie 5 -zna etapy mycia rąk -oszczędza wodę -dba o czystość rąk
IV.8 I.7 I.8 I.5 I.4 III.5		„Przybory toaletowe” – malowanie farbami. Utrwalenie nazw przyborów toaletowych, ich przydatności oraz sposobu używania. Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą oraz rozumienie znaczenia mycia dla zdrowia. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 2. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń, Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym	-rozwijanie logicznego myślenia, spostrzegawczości, umiejętności wypowiedziania się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt, barwa, wielkość) w postaci prostych kompozycji -bezpieczne posługiwanie się przyborem. - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń	-odgaduje zagadki nt. przyborów toaletowych -nazywa przybory toaletowe -maluje farbami -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe -jest sprawne ruchowo -poprawnie posługuje się przyborem do ćwiczeń

IV.8 I.7 I.2 IV.2 IV.2 IV.8 I.9 I.6		„Wzory literopodobne” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s. 21./. Zabawa „TAK czy NIE ? ”- zabawa dydaktyczna utrwalenie wiadomości dotyczących czystości i właściwych zachowań w łazience. „W łazience myjemy zęby i ręce” – ćwiczenia ortofoniczne. „Zabawy z wodą” – ćwiczenia oddechowe; regulowanie siły wydechu. „Nasze ręce” – odrysowywanie kredkami; doskonalenie umiejętności odrysowywania i cięcia nożycami. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, dokładne łączenie kropek - ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: kap, chlap, ciur, szur - wdrażanie do zachowania odpowiedniego toru oddechowego - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy	-precyzyjnie łączy kropki -poprawnie udziela wypowiedzi na temat czystości i higieny osobistej -prawidłowo wykonuje zadania ortofoniczne -poszerzanie umiejętności plastycznych
I.6 III.5 I.8 IV.9 III.8 IV.2 I.5 I.2	Kodeks przedszkolaka.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy. „Jesteśmy ostrożni” –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.22; zwrócenie uwagi na prawidłowe chodzenie po schodach. „Spacerkiem po przedszkolu” – poszukiwanie znaków oznaczających drogę ewakuacyjną; zapoznanie z drogą ewakuacyjną oraz jej oznaczeniem w razie zagrożenia. „Uwaga niebezpieczeństwo!” – próbna ewakuacja; utrwalenie znajomości drogi ewakuacyjnej. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2. Czynności higieniczne – mycie rąk.	- przestrzeganie ustalonych zasad - zapoznanie ze znakiem oznaczającym drogę ewakuacyjną - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu /droga ewakuacyjna – bezpieczne schodzenie po schodach/ - ćwiczenie szybkiej i właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami	-przestrzega zasad zgodnej zabawy -prawidłowo wchodzi po schodach krokiem naprzemiennym -zna symbole drogi ewakuacyjnej -wie, że należy stosować się do poleceń nauczyciela w czasie ewakuacji
III.5 III.8 II.8 II.2 IV.2 IV.7 I.5 I.4		„ Kodeks Przedszkolaka” – wspólne redagowanie zasad i norm obowiązujących w grupie. Rozwijanie mowy dziecka poprzez wypowiadanie się na podany temat. Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania wspólnie przyjętych zasad. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności wobec siebie i innych. „Wesołe przedszkole” – zabawy rytmiczne przy muzyce. Zapamiętywanie i utrwalanie prostych tekstów śpiewanych i rymowanych. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.	-zapoznanie dzieci ze znaczeniem słów: norma, zasada -wskazaniu dzieciom właściwych postaw wobec siebie samych -integrowanie się z grupą we wspólnej zabawie -utrwalenie piosenki, usprawnienia narządów mowy -kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu - przypomnienie o zasadach w zabawach	-słucha z uwagą wiersza -wie jak postępuje i bawi się dobry przedszkolak -ustala zasady wspólnego kodeksu norm -stosuje zasady wspólnej zabawy i pracy -śpiewa poznane piosenki -ma poczucie rytmu -bezpiecznie bawi się na placu zabaw
I.9 I.7 IV.9 IV.2 II.2 II.1 II.4 I.6		„But do sznurowania” – wycinanie; doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami, przewlekania tasiemki przez otwory /sznurowania/ oraz wiązania na kokardkę. „Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna; ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci. Zabawa „Moje uczucia”- kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- zwrócenie uwagi na to, iż nie zawiązane sznurowadła w butach mogą prowadzić do niebezpiecznych sytuacji -zachęcanie do samodzielności - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw, przestrzeganie zasad	-precyzyjnie wycina -potrafi sznurować buty i wiązać kokardy -jest spostrzegawcze, zapamiętuje -rozpoznaje emocje -przyporządkowuje emocje do konkretnych obrazków
uwagi				

Temat tygodnia: „RUCH DROGOWY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.19 IV.2 IV.11 III.5 I.5 I.2	Przechodzi my przez jezdnię.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia - rozmowa na temat ilustracji; wprowadzenie do tematyki tygodnia o ruchu drogowym, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. „Samochody i garaże” – budownictwo z różnego rodzaju klocków; porównywanie wielkości pojazdów i budowli. „Bezpieczna podróż w samochodzie” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.28; zwrócenie uwagi na obowiązek przewożenia dzieci w fotelikach lub siedziskach ze względu na ich bezpieczeństwo. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie - zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz udzielania odpowiedzi kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości -kształcenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa -zachęcanie do bezpiecznych zachowań -zwrócenie uwagi na mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.	-odnosi zabawki na miejsce -wspólnie z innymi dobiera odpowiednie obrazki -wypowiada się nt. treści obrazków -projektuje i buduje różnorodne budowle -wypowiada się dłuższymi zdaniami -dzieli sowa na sylaby i głoski -jadąc samochodem siedzi zapięte w foteliku
IV.2 IV.4 IV.5 III.5 I.8 I.5 I.6 III.5 I.4 III.7		„Ulica”- wprowadzenie wiersza Beaty Matusiak. Zapoznanie dzieci z miejscami przejścia dla pieszych, wprowadzenie do globalnego czytania „pasy, sygnalizator „znak”, rozwijanie umiejętności liczenia słów w zdaniu. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru - zestaw nr 3. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – Kodeksu Przedszkolaka. Spacer na skrzyżowanie ulic z sygnalizacją świetlną; obserwowanie ruchu drogowego; powiązanie zachowań pieszych z kolorami sygnalizacji świetlnej, wyjaśnienie przeznaczenia sygnalizacji świetlnej, pasów, wybranych znaków drogowych.	-kształtowanie uwagi i spostrzegawczości podczas zmiany światła na sygnalizatorze z czerwonego na zielone oraz odwrotnie -wdrażanie do bezpiecznego zachowania się na ulicy -zapoznanie się z ćwiczeniami w parach z przyborem -kształtowanie umiejętności współpracy w parach. - ćwiczenie umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych /sygnalizacja świetlna, pasy/ i nieoznakowanych oraz poruszania się po chodniku.	-odgaduje dźwięki z ulicy -słucha wiersza i odpowiada na pytania -dzieli słowa na sylaby, głoski -zna zasady bezpieczeństwa na ulicy i chodniku -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe -maszeruje parami -wie jak należy bezpiecznie przechodzić przez ulicę -rozpoznaje i nazywa niektóre znaki drogowe
I.5 I.8 IV.9 IV.5 II.7		„Samochody i garaże” – zabawa bieżna; zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych. „Bezpieczna droga do domu” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.29;. Fragmentaryczna nauka 1 zwrotki wiersza pt.: „Ulica” Beaty Matusiak – Owczarek; ćwiczenie pamięci mechanicznej. Zabawy i gry stolikowe: „Domino	- ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie z wyglądem niektórych znaków drogowych tj. przejście dla pieszych, uwaga dzieci, zakaz ruchu rowerem	-nie potrąca innych w zabawie -jest spostrzegawcze -odtwarza z pamięci fragmenty wiersza -potrafi grać kolegami w różne gry i potrafi przegrywać

III.8 IV.9 I.6 I.7		obrazkowe”, układanie puzzli, memory; kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie umiejętności powtarzania za nauczycielką krótkich fragmentów rytmicznych - ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-przestrzega zasad i reguł danej gry -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 III.1 IV.2 IV.6 IV.9 IV.12 I.5		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. „Rymujemy słowa” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.27.; kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, łączenie w pary zdjęć, których nazwy rymują się. „Samochody” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „Jakiego samochodu nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości; rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie.../ Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.	-wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, poszanowanie zabawek -przygotowanie do nauki czytania, doskonalenie analizy słuchowej - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy - kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci oraz rozróżniania ze względu na cechę	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -szuka rymów do podanych słów -dzieli słowa na sylaby, głoski -wskazuje określone samochody -odnajduje różnice w przedmiotach
IV.2 IV.5 III.5 I.5 IV.8 I.7 III.5 I.2	Bawimy się bezpiecznie.	„Niebezpieczna zabawa” - wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków. Zapoznanie dzieci z zagrożeniami wynikającymi z zabaw w miejscach niedozwolonych. Zabawa ruchowa „Skaczące piłki małe i duże” z elementami podskoku. „Na skrzyżowaniu” – malowanie farbą plakatową. Utrwalenie wiadomości zdobytych podczas spaceru i przedstawienie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu, utrwalenie kolorystyki świateł sygnalizatora oraz niektórych znaków drogowych np. przejście dla pieszych. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, inwencji twórczej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych podczas zabaw problemów. Spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie znaków przejście dla pieszych, droga dla rowerów.	-kształtowanie spostrzegawczości i rozwijanie logicznego myślenia podczas układania opowiadania wg kolejności zdarzeń -wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas zabaw -kształcenie umiejętności właściwego zaplanowania przestrzeni na kartce papieru oraz doboru odpowiednich barw -zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się narzędziem malarskim /pędzlem/ - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych podczas zabaw problemów	-słucha uważnie wiersza -rozpozna miejsca niedozwolone do zabawy -opowiada treść obrazków -pamięta zasady bezpiecznego poruszania się podczas spaceru -maluje farbami wykorzystując dużą kolorystykę -dba o czystość w miejscu pracy -samodzielnie rozwiązuje zaistniałe konflikty -odnajduje i nazywa znaki drogowe
IV.7 I.5 IV.2 III.5 III.8 IV.9		„Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” –wersje wokalne nr 8/; , naśladowanie odgłosów pociągu. „ Jeździmy bezpiecznie” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.26.;zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, hulajnodze, wrotkach /kask, ochraniacze/.	-zachęcanie do czynnego udziału w zabawie ruchowo-muzycznej - utrwalenie znajomości znaków drogowych tj. droga dla rowerów - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi	-aktywnie uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej -zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze, hulajnodze czy wrotkach

I.6		„Obrazkowy pociąg” – układanie domina obrazkowego przez dzieci. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	-rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności	-przestrzega zasad gry w domino
I.6 III.5 IV.2 IV.5 IV.7 I.9 I.5	Numery alarmowe.	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań; przestrzeganie ustalonych zasad. „Jaki to pojazd?” – Ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.30.;zapoznanie z numerami alarmowymi, utrwalenie wiedzy z zakresu znajomości ruchu drogowego. „Zabawa w przedszkolu, – zabawa ruchowa ze śpiewem. /”Muzyka na każdą okazję – wersje instrumentalne” nr 22.; odzwierciedlanie treści słownej za pomocą ruchu. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza; ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.	- wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie -kształcenie umiejętności przyporządkowania samochodu do odpowiedniej osoby - doskonalenie umiejętności poruszania się w przestrzeni do przodu, do tyłu, w lewo, w prawo - doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów partnera	-szanuje praw innych w zabawie -odgaduje nazwy pojazdów -potrafi odpowiedzieć na pytania odnośnie ruchu drogowego -ilustruje treść i muzykę ruchem -aktywnie uczestniczy w zabawie
IV.7 I.5 IV.5 IV.15 IV.12 III.8 I.4 I.2 IV.9		„Zebra to nie tylko zwierz” – zabawa przy piosence. Słowa i muzyka: Jolanta Zapła. Ilustracja ruchowa piosenki. Zapamiętywanie i odtwarzanie prostych rytmów „Samochody” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw i wyglądu pojazdów uprzywilejowanych oraz numerów alarmowych. Tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie ich liczebności. Spacer w okolicy przedszkola; wyszukiwanie przedmiotów w kształcie koła /koła samochodów, rowerów, znaki drogowe itp./, przestrzeganie pieszego ruchu drogowego	-umuzycznienie dzieci -kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej reakcja na „stop” w muzyce -kształtowanie spostrzegawczości i rozwijanie logicznego myślenia podczas segregowania -wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas zabaw	-odtwarza z pamięci tekst piosenki i podany rytm -ilustruje ruchem treść piosenki -przelicza w zakresie 10 -postępuje wg instrukcji w zabawie z kolorami -określa cyfrą liczebność zbiorów
I.5 IV.8 III.5 IV.11 IV.15 IV.5 IV.2 I.6 I.7		„Samochody” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „Wóz strażacki” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.32. „Kto pierwszy bezpiecznie dojedzie do domu” - konstruowanie i rozgrywanie gry planszowej; rozwijanie u dzieci umiejętności liczenia w zakresie 6, wdrażanie do przestrzegania wspólnie ustalonych reguł i zasad gry planszowej. „Powiedz, co widzisz na obrazku?” – układanie zagadek słownych przez dzieci; ćwiczenia słownikowe. Zabawy według zainteresowań dzieci w wybranych kąciakach zainteresowań.	- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy -zwrócenie uwagi na dokładne rysowanie wzorów poprzez łączenie kropek - rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć, kształtowanie odporności emocjonalnej - kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą cech / kolor, kształt, przeznaczenie/	-reaguje szybko na polecenia nauczyciela -rysuje określone wzory -przestrzega zasad podczas rozgrywania gry planszowej -potrafi przegrywać -układa zagadki i odgaduje -bawi się zgodnie ze swoim wyborem
I.6 I.7 IV.12 I.7 IV.8 IV.9	Znamy znaki drogowe i figury geometryczne	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. „Figury geometryczne” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.34; utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych, doskonalenie umiejętności ich rysowania. „Pojazdy” – układanie z mozaiki geometrycznej; utrwalenie	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki -utrwalenie wyglądu figur geometrycznych - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości	-bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami -rozpoznane i nazywa figury geometryczne -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania

IV.2 I.5		figur geometrycznych oraz kolorów. Ćwiczenia oddechowe; pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3	- wydłużenie fazy wydechowej	-układa z mozaiki geometrycznej -zna kolory i figury geometryczne
IV.1 IV.8 I.7 I.8 I.5 I.4 III.5		„Znaki drogowe” – praca przestrzenna z materiałów różnorodnych. Rozumienie konieczności zapamiętania zasad obowiązujących na drodze. Wyrabianie nawyku bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i wykałaczkami. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – szarfy. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy. Spacer w okolicy przedszkola; poruszania się prawą stroną chodnika „para za parą”.	-rozwijanie umiejętności odróżniania różnego rodzaju znaków drogowych: ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych -rozwijanie umiejętności odwzorowywania -doskonalenie sprawności ruchowej i koordynacji - wyszukiwanie poznanych znaków drogowych.	-rozpoznaje różne rodzaje znaków drogowych -samodzielnie wykonuje prace wg instrukcji nauczyciela -jest sprawne ruchowo -potrafi wykonać ćwiczenia ruchowe -porusza się w sposób bezpieczny w czasie wycieczki
IV.1 I.5 IV.9 IV.2 IV.15 IV.14 I.6		„Ruch uliczny” – odgrywanie scenek dramatycznych; utrwalenie znajomości zasad pieszego ruchu drogowego. „Drogowe figury” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.33.; ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie nazw i wyglądu niektórych znaków drogowych. „Samochody na parkingu” – zabawa matematyczna; przeliczanie zabawek /samochodów/, określanie ich położenia w przestrzeni. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.	- wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą - doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów w zakresie 5 - posługiwanie się pojęciami: na, za, obok, przed	-aktywnie uczestniczy w scenkach dramatycznych -rozpoznaje i nazywa niektóre znaki drogowe -jest spostrzegawcze -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom -bawi się zgodnie z zainteresowaniami
I.6 I.7 IV.12 IV.2 I.5 IV.8 IV.9 I.5	Droga do przedszkola	Zabawa w małych grupach dowolnie wybranymi zabawkami; zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd otoczenia. „Geometryczne podwórko” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.35. Utrwalenie nazw i wyglądu niektórych figur geometrycznych. Samochody i garaże” – zabawa bieżna. „Zebra na zebrze” – rysowanie kredkami; kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, wyjaśnienie znaczenia słowa „zebra” /zwierzę i pasy na jezdni. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.	-wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, odkładanie zabawek na miejsce - ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania.	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i dba o estetykę otoczenia -nazywa figury geometryczne -prawidłowo wykonuje zdania graficzne -wyjaśni znaczenie słowa „zebra”
IV.2 IV.1 III.5 IV.7 I.5 IV.2 I.4	.	„Droga do przedszkola” - opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z niektórymi znakami drogowymi. Doskonalenie umiejętności stosowania niektórych przepisów. „Podajmy sobie ręce w zabawie i w piosence” – zabawy integracyjno – ruchowe. Zapoznanie z utworem klasycznym. Pobudzanie narządów mowy. Kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej.	-poznanie niektórych znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej -kształcenie zasad bezpiecznego poruszania się po jezdni -umuzycznienie dzieci -utrwalenie imion kolegów, wzajemna integracja grupy	-ilustruje wiersz określonymi sylwetami -nazywa poznane znaki drogowe -odgaduje zagadki słuchowe -słucha utworu muzyki klasycznej

III.5		Spacer w okolicy przedszkola; wyszukiwanie przedmiotów i znaków drogowych w kształcie kwadratu.	- zwrócenie uwagi na prawidłowe przechodzenie przez jezdnię	-szuka znaków drogowych w kształcie kwadratu
I.5 IV.2 IV.5 IV.1 I.6		„Stop” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. „Tak – Nie” – zabawa sprawdzająca wiadomości dzieci z zakresu bezpieczeństwa na drodze i w przedszkolu. Recytacja wiersza pt.: „Ulica” Beaty Matusiak; utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech. „Dobre rady na bezpieczne z Treflikami wypadły- utrwalenie przepisów ruchu pieszego. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- utrwalenie wiadomości dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytacji indywidualnej - utrwalenie przepisów dotyczących prawidłowego przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w kąciakach po skończonej zabawie	-reaguje na polecenia n-la -odpowiada na pytania z ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się -recytuje wiersz z pamięci -podczas recytacji stosuje prawidłowy oddech -bawi się wg własnego wyboru
UWAGI				

Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU I W LESIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.2 IV.5 I.5 I.2	Las w mieście.	Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji; zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. „Kolory” – zabawa ruchowa; ćwiczenie spostrzegawczości. „Co słyszysz na początku słowa” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.42; wyodrębnianie głoski w nagłosie. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	- zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym - kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania kolorów, pamięci - ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk ręcznikiem.	-buduje wypowiedzi poprawne pod względem logicznym -jest spostrzegawcze -wyodrębnia głoski w nagłosie -przestrzega zasad higieny
IV.18 II.11 IV.2 III.5 I.8 I.5		„W poszukiwaniu jesieni” - wycieczka do parku. Zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym jakim jest park w jesiennej szacie, rolę parku w mieście. Zwrócenie uwagi na różnorodność roślin parkowych; jesienny koloryt i piękno przyrody o tej porze roku. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy – zestaw 4. Ćwiczenia wzmacniające stopę. Rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy.	- obserwacja roślin i zwierząt w ich naturalnym otoczeniu - zachęcenie dzieci do jak najczęstszego przebywania na świeżym powietrzu, wychodzenia z rodzicami na spacer -zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego.	-zna cel wycieczki -zauważa zmiany w parku o tej porze roku -zna kolory jesieni -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe

I.5 IV.18 IV.2 I.7 I.6		„Listek do listeczka” – zabawa ruchowa; ćwiczenie spostrzegawczości. „Drzewa liściaste” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1, s. 38 i 39; ćwiczenie słuchu fonematycznego, dzielenie słów na sylaby i głoski. „Dmuchamy na listki” – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. Wkładanie liści przyniesionych z wycieczki do parku między kartki; gromadzenie materiału przyrodniczego do działań plastycznych, Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał -rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych, dopasowywanie do nich odpowiednich liści i owoców oraz wskazanie sposobów ich wykorzystania - wzmacnianie i wykorzystanie siły mięśni oddechowych - obserwacja zachodzących procesów /suszenie liści/ - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-reaguje na sygnał w zabawie -rozpoznaje i nazywa drzewa -dzieli słowa na sylaby i głoski -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -pomaga w przygotowaniu materiału do zajęć -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 I.7 IV.8 I.7 IV.18 IV.9 I.5	Drzewa liściaste.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dąb i jego owoce” – ćwiczenie graficzne typu „połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.47./; zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki. „Kolorowe liście” – zabawa bieżna; utrwalenie jesiennej kolorystyki. „Którego liścia nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości; utrwalenie wyglądu liści z wybranych drzew /kasztanowiec, dąb, klon/. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.	- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie - dokładne łączenie przerywanych linii oraz nie odrywanie ręki od kartki podczas rysowania - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny -poszerzenie wiadomości przyrodniczych	-dba o porządek w miejscu zabawy -prawidłowo posługuje się kredkami -precyzyjnie łączy kropki -chętnie rysuje -zna kolorystykę jesieni -rozpozna liście dębu, klonu kasztanowca
IV.2 IV.5 IV.18 IV.8 IV.1 I.7 I.6 I.4 III.5		„Piknik w parku” – rozmowa na podstawie opowiadania Beaty Matusiak. Zapoznanie z дарami drzew w parku jesienią Kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania. „Jesienny bukiet ” – wykonanie obrazka z wykorzystaniem materiału przyrodniczego. Zapoznanie z techniką plastyczną wykorzystującą materiał przyrodniczy. Rozwijanie kreatywności podczas tworzenia kompozycji z liści. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad. Spacer w okolicy przedszkola.	-wzbogacenie wiadomości nt. gatunków drzew i owoców z tych drzew -dokonanie umiejętności językowych i komunikacyjnych poprzez tworzenie logicznych wypowiedzi - kształtowanie nawyku sprzątania po każdym etapie pracy-rozwijanie inwencji twórczej - obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą	-zna podstawowe gatunki drzew parkowych -wypowiada się pełnym, logicznym zdaniem -samodzielne projektuje i wykonuje obrazek z materiału plastycznego -komponuje z liści -nazywa drzewa spotkane podczas spaceru -stosuje się do przyjętych zasad
I.5 I.7 IV.1 III.1 I.7 I.2 I.5		Zabawa „Kto stanie za drzewem?; rozpoznawanie kolegów i koleżanek . „Korale z jarzębinki dla Ewki i Treflinki” – wyklejanie plasteliną; doskonalenie umiejętności formowania kulek nie tylko palcami, ale i całą dłonią. „Masujemy stopy” – masażyki; pobudzenie przepływu krwi, rozróżnianie nogi prawej i lewej. „Buciki Treflinki” – sznurowanie i wiązanie na kokardkę; doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory i wiązania na kokardkę. Zabawy w parku” – zabawa	- kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego - ćwiczenie mięśni paliczkowych - rozluźnienie mięśni -doskonalenie umiejętności samoobsługowych	-rozpoznaje kolegów i koleżanki -formuje ulepianki z jarzębiny -rozróżnia stronę prawa i lewą -sznurowuje buty i wiąże kokardy

I.6		ruchowo – naśladowcza; kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- kształcenie inwencji twórczej - zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w miejscu zabaw po skończonej zabawie	-naśladuje określone ruchy -sprząta zabawki po zabawie
III.5 IV.15 I.7 I.9 IV.18 IV.8 I.5 I.2		Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, wyszywanki bez igły itp.; przeliczanie w zakresie 6, umiejętność przewleknięcia tasiemki przez otwory. „Wesołe Kasztanki” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy, przeliczanie w zakresie 6, „Owoce i liście” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.41.; utrwalenie nazw drzew oraz ich owoców, w, utrwalenie kolorystyki jesieni. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4. Czynności higieniczne – mycie rąk.	-doskonalenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, koncentracji uwagi -doskonalenie umiejętności rysowania liści poprzez łączenie kropek oraz dopasowywanie ich do wybranych drzew - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami	-przestrzega reguł zabaw i gier -przelicza w zakresie 6 -szybko reaguje na sygnał wzrokowy -nazywa owoce tzw. Dary jesieni -zna kolorystykę jesieni -ćwiczy ze wszystkimi
IV.7 I.5 IV.15 I.6 III.5 I.4 II.11	Dary jesieni.	Zabawy rytmiczne – ruchowe z wykorzystaniem muzyki poważnej. Zapoznanie dzieci z utworem Vivaldiego „ Cztery pory roku – jesień”. Kształtowanie poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej. „Dwa kasztany ” – zabawa matematyczna. Wprowadzenie cyfry 2 Zapoznanie z wyglądem cyfry 2, utrwalenie liczebników porządkowych. Rozwijanie zmysłu dotyku podczas wyciągania kasztanów z pojemnika. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; zachęcenie dzieci do codziennych spacerów.	- kształtowanie reakcji na zmianę rytmu i „stop” w muzyce - rozróżnianie muzyki wolnej i szybkiej -rozwijanie wrażliwości muzycznej - kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 2 oraz zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 2 - przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie Przedszkolaka - zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu	-reaguje w zabawie na zmiany w muzyce -słucha utworów muzyki poważnej -ma poczucie rytmu -zna znak graficzny cyfry 2 -liczy liczebnikami porządkowymi - przestrzega zasad z kodeksu przewie ze spaceru służą zdrowiu
IV.7 IV.15 IV.8 IV.12 I.5 I.6		Zabawa integracyjna „Jesień daje nam listeczki” (na melodię „Mam chusteczkę haftowaną”). Zabawy z cyfrą 2” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.45; pisanie cyfry 2 po śladzie i w liniaturze, utrwalenie. Układanie rytmu na dywaniku zgodnie z podanym kodem; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania. „Tańczące liście” - zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy Zabawy w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie estetyki ruchów, wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery - wyszukiwanie jej w rysunkach, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości -kształcenie myślenia logicznego i wnioskowania -rozwijanie zainteresowań dzieci	-bawi się przy znanych melodiach -pisze cyfrę 2 po śladzie i be wzoru -układa rytm wg kodu -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -bawi się wg własnego wyboru
I.6 III.5 IV.9	W lesie.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie norm i zasad. „Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna; rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę -doskonalenie procesów analizy wzrokowej	-przestrzega zasad i norm -łączy w pary określone obrazki -jest spostrzegawcze

I.5 IV.2 IV.15 I.5		wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków. „Duże liście i małe listeczki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „W lesie” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.37; doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, wyodrębniania w nich słów oraz ich przeliczania. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.	- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny - doskonalenie wypowiadania się na określony temat; podjęcie próby wskazania różnic między lasem a parkiem.	-aktywnie uczestniczy w zabawie -tworzy logiczne zdania -wyodrębnia słowa w zdaniach
IV.1 I.5 IV.18 I.9 I.8 I.5 I.4 I.2		„Muchomorek” – praca z papieru. Zajęcia z elementami metody Doroty Dziamskiej „Edukacja przez ruch”. Utrwalenie wyglądu muchomora oraz budową grzybów /kapelusz, blaszki, trzon, grzybnia/. Rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Rozwijanie umiejętności współpracy. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 4. Przybory: gazeta. Ćwiczenia wzmacniające stopę, Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń,	- stwarzanie okazji do twórczej aktywności inspirowanej muzyką i rekwizytem -doskonalenie umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki, cięcia nożycami, ćwiczenie mięśni paliczkowych -zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym	-samodzielnie wykonuje prace przestrzenne wg instrukcji -zna wygląd i nazwy niektórych grzybów jadalnych -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -bawi się w sposób bezpieczny
I.5 IV.14 IV.18 IV.9 II.7 II.8 I.6 III.1		„Spacer po lesie” – zabawa ruchowa; posługiwanie się pojęciami: przed siebie, za siebie, w bok. „Grzyby” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1, s.43; zapoznanie z wyglądem i nazwami grzybów, które możemy spotkać w lesie. „Przyklej obrazek w odpowiednim miejscu na planszy” – gra logiczna sudoku. / wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.8./; rozwijanie zdolności do wysiłku umysłowego w sytuacjach trudnych i pełnych napięć. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci- rozwijanie współpracy i współdziałania podczas zabaw.	- kształtowanie umiejętności rozróżniania i określania kierunku - ćwiczenie słuchu fonematycznego, określania głósłki w nagłosie oraz dzielenie słów na sylaby - wyszczególnianie grzybów jadalnych i trujących - kształtowanie emocjonalnej odporności na pokonywanie trudności, rozwijanie wiary we własne możliwości, przestrzeganie przyjętych zasad gry	-poprawnie posługuje się określeniami przed siebie, za siebie..... -wymieni nazwy grzybów jadalnych i trujących -potrafi grać w sudoku -godzi się z przegraną w grze -współdziała w zabawie -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 I.7 IV.15 IV.14 I.5 IV.7 I.9 I.5	Poznajemy drzewa iglaste.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką, wdrażanie odkładanie zabawek na swoje miejsce. Policz grzyby” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1,s.46.; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, utrwalenie cyfr 1 i 2; orientowanie się w schemacie własnego ciała. „Taniec wiatru” – zabawa ruchowa; kształcenie umiejętności reagowania na zmiany tempa i dynamiki. „Treflinka” – składanie obrazka z części; kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.	-wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - rozróżnianie strony prawej i lewej oraz części ciała parzystych i nieparzystych -kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej - kształcenie umiejętności reagowania na zmiany tempa i dynamiki -doskonalenie łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.	-sprząta po skończonej zabawie -liczy liczebnikami głównymi w zakresie 6 -orientuje się w schemacie swojego ciała -reaguje na zmiany tempa i dynamiki -precyzyjnie wycina

I.5 IV.5 IV.18 IV.7 I.5 I.6 III.5 II.8 I.6 I.2		„Drzewa iglaste” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak z wykorzystaniem historyjki obrazkowej. Zapoznanie z cyklem rozwoju rośliny na przykładzie świerka Zabawy rytmiczno – ruchowe z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie poczucia rytmu. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; w sytuacjach konfliktowych odnoszenie się do Kodeksu Przedszkolaka. Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.	-kształtowanie umiejętności logicznego myślenia podczas ustalania kolejności zdarzeń historyjki -wdrażanie do dbałości o hodowane rośliny -tworzenie miłej atmosfery i integracji podczas zabaw - wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy	-słucha z uwagą wiersza -zna cykl rozwoju świerka -wypowiada się logicznie -gra rytmicznie na instrumentach perkusyjnych -ma poczucie rytmu -samodzielnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe -zna i przestrzega zasad kodeksu -bawi się w sposób bezpieczny
I.5 IV.18 IV.8 I.6		Zabawa ruchowo – naśladowcza „Drzewa na wietrze”. „Od korzeni po koronę” - rozmowa na temat budowy drzewa; utrwalenie nazw i wyglądu drzew liściastych i iglastych oraz ich owoców. „Jakie to drzewo?” – rysowanie kredkami; poszerzanie umiejętności plastycznych. . Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.	- ćwiczenie ramion i obręczy barkowej - zapoznanie dzieci z budową drzewa oraz różnymi rodzajami lasów -kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą plastycznych środków wyrazu uprzednio poznanej rzeczywistości	-zna budowę drzewa -rozpozna liście i drzewa z których pochodzą -chętnie rysuje -wykorzystuje całą paletę kolorów
UWAGI				

Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.18 IV.19 IV.2 IV.5 IV.8 IV.5 IV.15 IV.8 I.5 I.2	Jesień daje nam owoce.	Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji; zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. „Nasze drzewko” - pielęgnowanie nasionka świerka wysianego do doniczki w ubiegłym tygodniu; wdrażanie do systematycznych działań. „Jesienne słońce maluje świat” - rysowanie kredkami; wyjaśnienie znaczenia słowa „gaj”. „Owocowy bum !” – zabawa ruchowa z przeliczaniem; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. „Magiczny obrazek” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek”cz.1, s.52; zwrócenie uwagi na mieszczanie się w konturach. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	- zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym - obserwacja zachodzących zmian, zapewnianie warunków do prawidłowego wzrostu - utrwalenie kolorystyki jesieni, kształcenie inwencji twórczej dziecka -wzmacnianie koncentracji uwagi - utrwalenie kolorów, kształcenie umiejętności kolorowania odpowiednich pól według kodu -zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami.	-zadaje pytania i udziela odpowiedzi -ma zainteresowania przyrodnicze -pamięta o pielęgnacji i obserwacji świerka -wie co to jest „gaj” -przelicza w zakresie 6 -precyzyjnie wykonuje zadania związane z kolorowaniem -dokładnie myje ręce

IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.4 IV.18		„Wprowadzenie litery „O,o” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „oko”. Zapoznanie z literą „O, o” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „O, o” po śladzie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „O” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego–zestaw 5 Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej z użyciem przyboru nietypowego. Przybory: kula z papieru lub z gazety, gwizdek. Spacer w okolicy przedszkola; omówienie budowy drzewa /pień, korona, gałęzie, korzenie/	-zapoznanie z literą o O -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek (kartoników w kolorze białym, niebieskim i czerwonym) oraz z rozsypanki literowej -zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem nietypowym - obserwacja drzew, liści, wyszukiwanie drzew owocowych	-zna znak graficzny litery Oo drukowany i pisany -pisze literę o O po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów -jest sprawne ruchowo -zna budowę drzewa
IV.7 I.5 IV.8 I.9 IV.5 I.6		„Owoce w garnuszku” – zabawa taneczna; zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy. „Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.55; utrwalenie nowo poznanej litery „o”, doskonalenie umiejętności pisania po śladzie i samodzielnie. „Czerwone jak” – zabawa w jesienne kolory; ćwiczenia słownikowe. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.	- kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter oraz prawidłowe trzymanie kredki - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie	-aktywnie uczestniczy w zabawie -pisze literę Aa po śladzie i samodzielnie -zna jesienne kolory -przestrzega reguł zabawy
IV.18 IV.12 IV.16 IV.2 I.5 IV.15 I.5		Gromadzenie owoców przyniesionych przez dzieci w kąciku przyrody; zachęcanie do określania ich barwy, kształtu. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności przyporządkowywanie cech do określonej pory roku – jesieni. „Jeże w sadzie” - zabawa logopedyczna; ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy. „Znajdź taki sam owoc” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa; ćwiczenie spostrzegawczości. „Treflik i Treflinka w sadzie” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatki” cz.1, s.51;doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.	- zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat owoców - kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech danych przedmiotów - bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych - zachęcenie do wypowiadania się na określony temat - utrwalenie kolorów jesieni	-gromadzi i nazywa owoce w kąciku -określa ich barwę, kształt -klasyfikuje wg jednej cechy -prawidłowo wypowiada zgłoski i słowa -jest spostrzegawcze -przelicza w zakresie 6 -chętnie uczestniczy w zajęciach
IV.5 IV.2 II.11 IV.8 IV.18 I.7 I.6 III.5 II.11	W sadzie.	„Jesień maluje” – nauka wiersza Beaty Matusiak. Ćwiczenie pamięci podczas nauki wiersza; doskonalenie analizy i syntezy słuchowej. Uwrażliwianie na piękno przyrody i jej wartości dla nas. „Jabłko i gruszka wpadły Jesieni do fartuszka” – malowanie farbami. Utrwalenie wiadomości dotyczących sadu jesienią /drzew owocowych, owoców, kolorystyki jesieni. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie Przedszkolaka. Wyjście na plac przedszkolny – wyszukiwanie i nazywanie różnych rodzajów drzew rosnących na placu przedszkolnym.	-kształtowanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej podczas podziału słów na sylaby i wyodrębniania głosek -ćwiczenie pamięci odtwórczej -kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej oraz malowania za pomocą palców -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy - próba samodzielnego rozwiązywania problemów w sytuacjach konfliktowych	-słucha uważnie wiersza -zapamiętuje fragmenty na pamięć -dokonuje analizy słuchowej słów -maluje farbami na określony temat -sprząta po zakończonej pracy -przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka

I.5 III.5 IV.8 IV.2 I.6 III.4		„Zawody owoców” - zabawa ruchowa; rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „Jabluszka” – ćwiczenia graficzne /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.59/.; zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek, płynność ruchów ręki. „Zbieramy owoce do koszyka” - ćwiczenia oddechowe; wyrobienie właściwych nawyków oddechowych tzn. wyćwiczenie właściwego toru oddechowego. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-zwracanie uwagi na szybką reakcję na sygnał -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -poszerzanie pojemności płuc i wzmacnianie toru oddechowego - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabaw	-szybko reaguje na sygnał nauczyciela -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie graficzne -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -bawi się w ulubionych kąciakach wg wyboru
I.6 III.7 III.5 IV.15 III.1 I.5 IV.8 IV.5 IV.1 I.5	Myjemy owoce przed jedzeniem.	Zabawy w małych grupach dowolnie wybranymi zabawkami; wdrażanie do poszanowania zabawek. Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli, Domino, Warcaby; kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. „Owoce” - zabawa integracyjna z wykorzystaniem chusty animacyjnej; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i dźwiękowy. „Jesień maluje” - recytacja wiersza Beaty Matusiak; utrwalenie wiersza. „Zgadnij co narysowałam?” – zagadki; kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.	- dbanie o wspólne dobro - łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, przewleknięcia tasiemki przez otwory - utrwalenie nazw owoców, zachęcenie do wspólnej zabawy - zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech	-bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami -gra w różnorodne gry wg własnego wyboru -prawidłowo przelicza w zakresie 6 -reaguje na różnorodne sygnały -recytuje wiersz -odgaduje zagadki
IV.7 I.5 IV.15 I.5 I.4 III.5		„Owocowe witaminki” – zabawy ilustracyjne do piosenki. Kształtowaniu kreatywności muzycznej. Umuzykalnianie dzieci. Wyrabianie reakcji na „stop w muzyce”. „Tworzymy pary” – zabawa matematyczna. Zapoznanie ze znakami +, =; utrwalenie cyfr 1,2. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 2 i tworzenia pary. Kształtowanie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i słuchowy. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.	-rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych -kształtowanie poczucia rytmu i estetyki ruchów -rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie znaków matematycznych w działaniach -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie zabaw na palcu przedszkolnym	-chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych -reaguje na określone sygnały - zna znaki matematyczne +, = -rozwiązuje określone działania matematyczne -potrafi zapisać działanie -bezpiecznie bawi się w ogrodzie
I.5 IV.7 I.7 I.9 IV.6 I.6 I.7		„Taneczne pary” – zabawa ruchowa przy muzyce /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje instrumentalne nr 23/.; kształcenie estetyki ruchów. „Czerwone jabłuszko – złocista gruszcza” – przewleknięcie tasiemki przez otwory; próby wiązania na kokardkę. Zabawa „Rytmiczne echo”; doskonalenie zapamiętywania rytmicznych fragmentów. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw.	- szybkiej reakcji na zmianę tempa - kształcenie umiejętności odrysowywania, wycinania oraz przewleknięcia tasiemki przez otwory - ćwiczenie percepcji słuchowej, pamięci, koncentracji uwagi - doskonalenie umiejętności powtarzania za nauczycielem krótkich fragmentów rytmicznych	-tańczy parami -szybko odnajduje parę -jest sprawne manualnie -potrafi zawiązać kokardkę -rytmicznie powtarza tekst -bawi się wg zainteresowań dzieci -potrafi współdziałać w zespole

I.6 IV.6 IV.15 IV.2 I.5 IV.18		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Jabłko – jabłuszko, gruszka - gruszcza” – tworzenie zdrobnień do nazw owoców; przeliczanie sylab w słowach i porównywanie ich ilości. „Owocowa rozgrzewka” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. „Liczymy owoce” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.58.; utrwalenie nazw i wyglądu owoców, które rosną w Polsce, oraz egzotycznych. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5. Czynności higieniczne – mycie rąk.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - zwrócenie uwagi na poprawność tworzenia zdrobnień pod względem gramatycznym - zapoznanie z owocami egzotycznymi, które sprowadzane są do nas z innych krajów - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk przed każdym posiłkiem	-bawi się dowolnie wybranymi zabawkami dzieląc się z innymi -tworzy zbiory owoców -przelicza sylaby w słowach -nazywa wszystkie przedstawione owoce polskie i egzotyczne -dba o czystość rąk przed jedzeniem
IV.18 I.7 IV.2 I.2 I.3 I.8 I.5 I.4	Soki owocowe.	„Soki owocowe pyszne są i zdrowe”- wykonanie soku owocowego. Zapoznanie z etapami wytwarzania soków oraz z urządzeniami za pomocą których możemy je otrzymać /sokowirówką, wyciskaczem do owoców/. Zwrócenie uwagi na mycie owoców przed spożyciem. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego– zestaw 5. Przybory: kula z papieru lub z gazety, gwizdek. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej z użyciem przyboru nietypowego. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.	- wdrażanie do zachowania ostrożności przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych (tylko pod opieką rodziców) uświadczenie znaczenia picia świeżo wyciśniętych soków dla zdrowia (źródło wielu witamin -zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem nietypowym - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym	-wie w jaki sposób można przygotować sok owocowy -rozumie, że taki sok owocowych ma duże wartości odżywcze -jest sprawne ruchowo -zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń - prawidłowo wykonuje zadania ruchowe
IV.7 I.5 IV.18 IV.2 I.7 IV.1 I.6		„Poszło dziewczę po ziele” - taniec „Grozik” /płyta CD ; utrwalenie podstawowych kroków tańca, kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów. „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 27/. „Znam owoce”- ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.53; utrwalenie nazw i wyglądu owoców, rozróżnianie owoców krajowych i egzotycznych, dzielenie ich nazw na sylaby. Praca przy stolikach – lepienie z plasteliny dowolnych form; kształcenie umiejętności formowania ulepień nie tylko palcami, ale i całą dłońią. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- utrwalenie układu tanecznego umiejętności poruszania się po obwodzie koła cwałem bocznym, wdrażanie do współpracy w parach, utrzymania prawidłowej sylwetki, postawy -ćwiczenie spostrzegawczości poprzez wyszukiwanie w wyrazach nowo poznanej litery „o” - ćwiczenie mięśni palczkowych -rozwijanie własnych zainteresowań	-tańczy Grozika -dba o estetykę ruchów W tańcu -rozpoznaje i nazywa owoce -odróżnia owoce krajowe od egzotycznych -dzieli nazwy owoców na sylaby -lepi z plasteliny różne formy -bawi się w swoich ulubionych kąciakach
I.6 III.4 I.5 III.5 IV.18 I.5	Sad w czterech porach roku.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Owocowe powitanie”; obniżanie nadmiernego napięcia mięśniowego i nadmiernej aktywności ruchowej. „Przyklejam się do podłogi”- zabawa muzyczno-ruchowa; szybka reakcja na sygnał dźwiękowy. „Poznajemy owoce” - zabawy z kostką; kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą zmysłów. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.	- zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych - rozwijanie akceptacji samego siebie i innych, integrowanie odruchu obejmowania Moro -zachęcanie do poznawania owoców za pomocą zmysłów	-bawi się współpracując w zabawie -szybko reaguje na zmiany i różnorodne sygnały -rozpoznaje owoce za pomocą zmysłów -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych

I.2		Czynności toaletowe.	- zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.	
IV.2 IV.18 I.3 IV.7 I.5 III.5 II.11		„Od pestki do owocu”- rozmowa na podstawie ilustracji. Zapoznanie z budową jabłka i jego pochodzeniem. - Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z tematem, Wdrażanie do spożywania owoców jako źródła witamin. „Krakowiaczek jeden” – nauka tańca „Krakowiak”. Utrwalenie tekstu słownego i melodii piosenki „Krakowiaczek jeden...”, zapoznanie z podstawowymi krokami Krakowiaka. Wdrażanie do współpracy w parach, utrzymania prawidłowej sylwetki, postawy. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja przyrody wczesną jesienią.	-zapoznanie z budową niektórych owoców -zachęcanie do poszerzania swoich wypowiedzi -znajomość odżywczych wartości owoców -kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów, umiejętności poruszania się po obwodzie koła ciałem bocznym -rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej	- zna proces rozwoju owoców od pestki do owocu - buduje wielozdaniowe wypowiedzi - wie, że owoce są źródłem witamin - zna kroki podstawowe krakowiaka - tańczy parami ten taniec - obserwuje jesienną przyrodę
IV.18 IV.2 III.9 IV.5 IV.2 I.6 III.1		„Owocowe przysmaki”- ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.50; kształcenie umiejętności nazywania potraw, które możemy wykonać z owoców, określanie swoich ulubionych owocowych przysmaków. „Co to za owoc?” – rozwiązywanie zagadek; kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców po charakterystycznych cechach. „Owocowa uczta” – zabawa tematyczna w kąciku lalek; podział ról w zabawie. Zabawy według zainteresowań dzieci.	-poszerzanie wiadomości nt. potraw otrzymanych z owoców, nazywanie ich -doskonalenie procesów myślowych, analizowania, wnioskowania -utrwalenie wiadomości o owocach - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości	-wymienia potrawy przygotowane z owoców -określa swoje ulubione owoce i potrawy -rozpoznaje owoce po określonych cechach - współdziała w czasie zabawy
UWAGI				

Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.18 IV.22 IV.20 IV.18 IV.14 IV.2	Poznajemy warzywa.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. Wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty –warzywa przyniesione przez dzieci.; dzielenie nazw eksponatów na sylaby. „Cztery pory roku w ogrodzie” – opowieść ruchowa.; zapoznanie z pracą ogrodnika oraz warunkami jakie muszą być spełnione , aby warzywa wyrosły w ogrodzie. „Warzywa” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1,	-wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu - zapoznanie dzieci z wyglądem warzyw, zachęcanie dzieci do wypowiadania się na ich temat - odzwierciedlanie czynności za pomocą ruchu - ćwiczenie słuchu fonematycznego - określanie głoski na którą rozpoczyna się nazwa warzywa	-zabawy wspólne z innymi dziećmi -sprzątanie zabawek po skończonej zabawie -nazywanie przyniesionych warzyw -dzielnice nazw na sylaby - wie na czym polega praca ogrodnika

I.5 I.1		s.62.; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, posługiwanie się pojęciami: wewnątrz i na zewnątrz. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	-zachęcenie do aktywności ruchowej -zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów	-posługuje się pojęciami wewnątrz i na zewnątrz -aktywnie uczestniczy w zabawie
IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.2 I.4 IV.18 I.2		„Wprowadzenie litery „A, a” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „antena”. Zapoznanie z literą „A,a” wielką i małą , drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „A,a” po śladzie. wyszukiwanie słów, w których głoska „a” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – zestaw nr 6. Przybory: woreczek gimnastyczny. Ćwiczenia kształtujące stopę. Zapoznanie się z zasadami zabawy „berek z imionami”. Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni; ubieranie się do wyjścia poza teren przedszkola, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby. Wycieczka /wyjście/ do sklepu warzywniczego; stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia, zachowanie bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze. Czynności higieniczne – mycie rąk.	-zapoznanie ze znakiem graficznym litery „a” „A” - kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek (kartoników w kolorze białym, niebieskim i czerwonym) oraz z rozsypki literowej, -rozwijanie sprawności ruchowych -doskonalenie samodzielności w zakresie samoobsługi - poznanie wyglądu i nazw warzyw rosnących w ogrodzie, części roślin – nadziemne i podziemne - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami	-zna znak graficzny litery A, a drukowany i pisany -pisze literę a A po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów -jest sprawne ruchowo -jest samodzielne w szatni rozbiera i ubiera się w odzież wierzchnią -rozpoznaje i nazywa nowopoznane warzywa -dba o higienę rąk
I..7 IV.8 I.6 IV.18 I.6 III.3 I.6		„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.61; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „A, a” po śladzie. „Stragan z warzywami” – zabawa tematyczna; kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, „Wspólne zakupy” – zabawa integracyjna; utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego -używanie zwrotów grzecznościowych, doskonalenie pojęć matematycznych -ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw warzyw	-pisze literę A a po śladzie -prawidłowo posługuje się przyborami - używa zwrotów grzecznościowych -zna imiona kolegów i koleżanek
I.6 III.5 IV.12 IV.8 I.5 IV.18 IV.2 I.5 I.2	Potrawy jarzynowe są smaczne i zdrowe.	Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, Domino obrazkowe, „Warcaby”. „Koła” – odrysowywanie i wycinanie z papieru; doskonalenie umiejętności odrysowywania figur geometrycznych, „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny; „Warzywne pary” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.68; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6. Czynności toaletowe.	- przestrzeganie zasad gry, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa - bezpieczne posługiwanie się nożycami, utrwalenie kształtu poznanych liter - umiejętność szybkiego przemieszczania się bez potrącania innych - ćwiczenie spostrzegawczości - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.	-przestrzega zasad ustalonych wcześniej -odrysowuje i wycina z papieru określone kształty -szybko reaguje na sygnał w zabawie -zna warzywa i je nazywa -rozpoznaje warzywa po wskazanych cechach

IV.5 II.9 III.6 IV.2 IV.18 IV.18 IV.2 I.4 I.5		„Czy warto być cierpliwym?” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej oraz utworu Doroty Kossakowskiej pt.: „Zupa jarzynowa”. Wyjaśnienie znaczenia słowa „cierpliwość”. Zapoznanie dzieci z warzywami rosnącymi w ogrodzie, ich wyglądem i przeznaczeniem. Zwrócenie uwagi na konieczność mycia warzyw przed spożyciem oraz ich walory odżywcze. „Ogórki zielone w słoiku kiszone” – kiszenie ogórków. Zapoznanie z przepisem na wykonanie kiszonych ogórków. Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i świadomości wartości własnoręcznie zrobionych przetworów. Rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy (degustacja kiszzonek po upływie kilku dni). Wyjście na plac przedszkolny: „Kto lubi ...” - zabawa ruchowa.	-wyjaśnienie znaczenia słowa „cierpliwość” oraz określanie sytuacji w których należy być cierpliwym -kształtowanie umiejętności przedstawiania określonych czynności za pomocą ruchu -poznanie niektórych warzyw -samodzielne przygotowanie kiszzonek -rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy (degustacja kiszzonek po upływie kilku dni) - ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny	-wyjaśni znaczenie słowa „cierpliwość” -nazywa warzywa z ogrodu -zna przeznaczenie niektórych warzyw -pamięta o myciu warzyw prze spożycie, -zna proces kiszenia ogórków -pomaga w przygotowaniu kiszzonek -obserwuje proces kiszenia i wyciąga wnioski -aktywnie spędza czas na placu przedszkolnym
IV.5 IV.2 IV.19 I.5 IV.2 IV.12 I.6		„Treflinka i zupa jarzynowa” – układanie historyjki obrazkowej /wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.9/. Oglądanie filmu RODZINA TREFLIKÓW - sezon 3 - odc. 10 - "Fortepian"; zwrócenie uwagi na to, iż aby osiągnąć sukces należy dużo ćwiczyć i być cierpliwym. „Pomidor” – zabawa integracyjna. „O czym myślę?” – ćwiczenie słuchu fonematycznego; kształcenie umiejętności wyodrębniania głóskei w nagłosie, wyodrębniania charakterystycznych cech danych przedmiotów. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań	- kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, myślenia przyczynowo - skutkowego, ustalanie kolejności zdarzeń - kształcenie umiejętności poprawnego formułowania pytań, zachęcenie do wspólnej zabawy	-tworzy logiczne wypowiedzi budując przy tym dłuższe zdania -wyciąga wnioski -wie, żeby osiągnąć sukces należ pracować i być cierpliwym -dokonuje analizy i syntezy słuchowej -bawi się zgodnie z wyborem
I.6 I.5 I.7 IV.15 IV.18 I.7 I.5	Liczymy warzywa.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po dotyku. „Policz warzywa” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1., s.67; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, doskonalenie umiejętności matematycznych. „Warzywa” – lepienie z plasteliny; kształcenie umiejętności formowania ulepień nie tylko palcami, ale i całą dłonią. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.	-wdrażanie do dbania o zabawki i inne przedmioty z otoczenia - kształcenie umiejętności grupowania przedmiotów /tworzenia zbiorów/, przeliczanie elementów zbioru i ich porównywanie, posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo - ćwiczenie mięśni paliczkowych - utrwalenie wyglądu niektórych warzyw	-zachęcanie do zgodnych zabaw -rozpoznaje warzywa po dotyku -nazywa poszczególne warzywa -przelicza liczebnikami porządkowymi i głównymi -lepi z plasteliny
IV.7 I.5		„Jesienny walczyk” – wprowadzenie piosenki; Słowa i muzyka: Jolanta Zapła. Zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki. Kształcenie wrażliwości muzycznej, uwrażliwienie na dźwięki ciche i głośne. Doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych tj. trójkątach.	rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych -kształtowanie poczucia rytmu podczas śpiewania nowo poznanej piosenki	--słucha uważnie nowo poznaje piosenki -uczy się piosenki na pamięć -śpiewa poznaną piosenkę -gra na instrumencie

IV.15 III.8 II.9 I.4 I.2		„Dary jesieni” – wprowadzenie cyfry 3. Zapoznanie z liczbą 3 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz wyglądem cyfry 3. Rozwijanie zmysłu dotyku i zapachu podczas rozpoznawania owoców. Wdrażanie do cierpliwego oczekiwania na swoją kolej. Wyjście na plac przedszkolny – zabawa „Woda, ziemia, powietrze”.	-rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach -kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 3 -ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny	-zna znak graficzny cyfry 3 -przelicza liczebnikami porządkowymi głównymi -czeka na swoją kolej -chętnie uczestniczy w zabawach
IV.1 IV.8 IV.15 I.5 IV.18 I.6		Warzywno opowieści” – zabawa w teatr; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw. „Dorysuj brakujące warzywa” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1., s.72; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 3, utrwalenie cyfr 1,2,3 oraz znaków: + i =. „Tak, czy nie zdecyduj się” – zabawa dydaktyczna; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, utrwalenie nazw warzyw. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę.	- rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego - utrwalenie nazw i wyglądu warzyw - rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach - rozróżnianie produktów pochodzących z ogrodu pośród innych	-wymieni warzywa nowo poznane -przelicza liczebnikami do 3 i więcej -rozpoznaje cyfry 1,2,3 i znaki +, = -szybko reaguje na sygnał nauczyciela
I.6 IV.5 IV.2 IV.12 IV.7 I.5 IV.2 I.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Jakie to warzywo?” – rozwiązywanie zagadek; kształcenie umiejętności rozpoznawania wybranych warzyw po ich charakterystycznych cechach. Zabawa inscenizowana do piosenki pt.: ”Urodziny Marchewki”- kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów. „Zdmuchiwanie świeczek na torcie” - ćwiczenia oddechowe. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - utrwalenie poznanych liter „O” i „A”, ćwiczenie spostrzegawczości - kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej -poszerzanie pojemności płuc	-zabawy wg wyboru dzieci -odgaduje zagadki -przestrzega zasad kolejności wypowiedziania się -inscenizuje treść piosenki -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -chętnie ćwiczy
I.7 I.9 IV.1 I.8 I.5 I.6 II.11	Robimy zapasy na zimę	„W spiżarni ” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów. Zapoznanie z różnymi przetworami, które znajdują się w spiżarni. Kształtowanie nawyku sprzątania po pracy. Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy - zestaw 6. Przybory: woreczek gimnastyczny. Ćwiczenia kształtujące stopę. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja przyrody /kolorystyka jesieni/.	-rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się nożyczkami i dokładnego wycinania -zapoznanie się z zasadami zabawy „berek z imionami” - wdrażanie do zgodnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka	-precyzyjnie wycina określone elementy -przykleja gotowe elementy -dba o estetykę pracy -przyjmuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń ruchowych
IV.8 I.7 IV.7 IV.6 IV.8		„Groszek” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; doskonalenie umiejętności kreślenia kół po śladzie oraz przez łączenie kropek. „Jesienny walczyk” – zabawa taneczna; utrwalenie piosenki. Zabawa „Rytmiczne sylaby”- kształcenie umiejętności dzielenia nazw warzyw na sylaby, przeliczanie ich i porównywanie. „Naklejki na przetwory” – rysowanie kredkami; zachęcenie dzieci do wykonania karteczek na słoiki,	- zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia oraz prawidłowe trzymanie kredki - rozbudzanie zdolności tanecznych i ruchowych	-precyzyjnie i w określonym kierunku kreśli koła po śladzie -śpiewa piosnkę -dzieli rytmiczne nazwy warzyw na sylaby -projektuje naklejki na słoiki

I.6 III.6		przedstawiających ich zawartość. „Przetwory na zimę” – zabawa tematyczna w kąciku lalek; pomoc rodzicom w domu. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	- przedstawianie za pomocą najprostszych form ruchu takich jak klaskanie czy tupanie - zachęcenie dzieci do odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości	--uczestniczy w zabawach tematycznych przyjmując określone role
I.6 I.7 VI.2 IV.5 I.8 IV.19 IV.18 I.5	Treflikowe przysmaki.	Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym zwracanie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw. „Zapominalska w sklepie” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie nazw warzyw, ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Celowanie do kosza” – zabawa ruchowa; ćwiczenie celności rzutu. „Gdzie rosną warzywa?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.63.; utrwalenie wyglądu warzyw, dorysowywanie ich brakujących części. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.	-odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -umiejętność wyodrębniania głoski w nagłosie - umiejętności rzutu woreczkiem ręką wiodąca do celu, liczenie w możliwie szerokim zakresie -określanie, które z warzyw rosną nad, a które pod ziemią	-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -dzieli słowa na głoski i wyodrębnia głoski w nagłosie -potrafi rzucać do celu -potrafi nazwać miejsce w którym rosną warzywa -dorysowuje brakujące części warzyw
IV.2 IV.5 III.3 IV.7 IV.2 I.5 I.4		„Warzywa w ogrodzie”- opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Pogłębianie wiadomości o zdrowym odżywianiu. Posługiwanie się i stosowanie pojęć nad, pod, na, obok. „Przysmaki Treflikowe” – zabawa inscenizowana ruchem do piosenki. Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania przysmaków Treflikowych. Kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu. Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.	-utrwalenie nazewnictwa warzyw -utrwalenie wiadomości nt. zdrowego odżywiania -uwrażliwienie na muzykę wolną i szybką, reakcja na zmianę rytmu -doskonalenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu - przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy	-ilustruje opowiadanie nauczyciela sylwetami -posługuje się pojęciami określającymi położenie -inscenizuje treść piosenki -śpiewa poznaną piosenkę -ma poczucie rytmu -chętnie przebywa na placu i bawi się w sposób bezpieczny
I.5 IV.18 IV.5 IV.8 IV.6 IV.1 I.6 I.7		„Kartofel parzy” – zabawa ruchowa . „Co z czego otrzymujemy?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.64 i 65; utrwalenie wybranych warzyw oraz potraw, które z nich otrzymujemy oraz precyzyjnego rysowania. „Ziemniaczane smutki” – zabawa logorytmiczna; powtarzanie rymowanki za nauczycielem i naśladowanie czynności, o których jest w niej mowa. „ Cudaki - kartoflaki” – praca przestrzenna z ziemniaka i materiałów różnorodnych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci; zwrócenie uwagi na porządkowanie miejsca zabaw po skończonej zabawie.	- szybka reakcja na sygnał słowny -rysowanie warzyw poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki -naśladowanie niektórych czynności -kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętności łączenia różnych materiałów z tworzywem przyrodniczym -wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie	-wypowiada się nt. warzyw i potraw z nich otrzymywanych -precyzyjnie rysuje -rozpoznaje i nazywa warzywa -powtarza rytmicznie rymowankę -wykonuje prace przestrzenne z ziemniaka
UWAGI				

Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.18 IV.7 I.5 IV.4 IV.9 I.5 1.1	Zwierzęta żyjące w lesie.	Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej. Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt zamieszkujących lasy. „ Wędrówka po lesie ” - opowieść ruchowa z wykorzystaniem nagrania z płyty CD; rozwijanie umiejętności reagowania na sygnały słowne i dźwiękowe. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Chodzi lisek koło drogi”. Płyta CD „ <i>Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne</i> ” nr3. „ Zwierzęta w lesie ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1.,s.76.; dobieranie zdań czytanych przez nauczyciela do ilustracji. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	- rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji - pobudzanie dziecięcej wyobraźni, doskonalenie sprawności ruchowej - ćwiczenie szybkości, zachęcenie do wspólnej zabawy - ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności dzielenia zdań na słowa oraz słów na głoski - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami..	-interesuje się książkami , atlasami o tematyce przyrodniczej -szybko reaguje na sygnały w zabawie -zna zabawę „Chodzi lisek... - słucha zdań czytanych przez nauczyciela i dobiera odpowiednie ilustracje -przestrzega zasad higieny rąk
IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.4		„Wprowadzenie litery „M, m” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „mama”. Zapoznanie z literą „M, m” wielką i małą , drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „M,m” po śladzie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „m” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw nr 7. Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Nauka współpracy w grupie. Spacer w okolicy przedszkola.	- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek (kartoników w kolorze białym, niebieskim i czerwonym) oraz z rozsypanki literowej -zapoznanie z literą „M’, „m” -kształtowanie prawidłowej postawy -poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”	-zna znak graficzny litery M, m drukowany i pisany -pisze literę m ,M po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów -jest sprawne ruchowo -lubi wspólne spaceru
I.5 IV.8 I.7 IV.9 III.8 I.6 I.7		Zabawa odprężająca „Niedźwiadek”. Odeagowanie napięć. „ Piszemy z Treflinką ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.75.;doskonalenie umiejętności pisania nowo poznanej litery po śladzie a następnie samodzielnie. „ Kolorowe obrazki ” - zabawa dydaktyczna; rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- ochrona układu nerwowego oraz nabycie umiejętności wyciszenia się i relaksacji -ćwiczenie słuchu fonematycznego – wyszukiwanie słów rozpoczynających się głoską „m” -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej -zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę.	-chętnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej -pisze nowo poznaną literę po śladzie i samodzielnie -jest spostrzegawcze -dobiera obrazki w sposób właściwy -bawi się w kąciakach wg własnego wyboru
I.6 I.5 IV.4	Zapasy wiewiórki.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Szukamy orzechów” - zabawa ruchowa; ćwiczenie spostrzegawczości. „ Orzechowe litery ” – układanie z	- wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy - doskonalenie koncentracji uwagi, szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy	-współdziała w zabawie -jest spostrzegawcze

IV.2 IV.18 I.5		materiału przyrodniczego; utrwalenie nazw i wyglądu poznanych liter. „ Zwierzęta leśne ” – ćwiczenie z książki „ Trefliki w przedszkolu – sześciolatek ” cz.1, s.77; ćwiczenie słuchu fonematycznego, zapoznanie z życiem wybranych zwierząt leśnych jesienią /borsuk, sarna, niedźwiedź i wiewiórka/. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.	- kształcenie umiejętności odzwierciedlania ich kształtu za pomocą materiału przyrodniczego - doskonalenie umiejętności układania zdań i tworzenia rymów	-układa z materiału przyrodniczego wzór litery M, m -dzieli słowa na głoski -wypowiada się nt. życia niektórych zwierząt leśnych
IV.2 IV.5 IV.18 IV.1 I.7 II.11		„ Zapasy wiewiórki ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej oraz utworu Beaty Matusiak pt. : „ Wiewióreczka mała ” Zapoznanie ze zwyczajami wiewiórki pospolitej. „ Rudy ogon ” – wyklejanie z materiałów różnorodnych. Zapoznanie z wyglądem wiewiórki na podstawie ilustracji, utrwalenie wiadomości. Kształtowanie nawyku doprowadzania pracy do końca. Spacer w okolicy przedszkola; poszukiwanie i obserwacja wiewiórki.	-kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -rozwijanie kreatywności podczas tworzenia pracy i wyborze materiału -określanie położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: pod, na, w, za, po prawej stronie, po lewej stronie	-słucha z uwagą opowiadania --wypowiada się nt. treści pełnymi logicznymi zdaniami -zna zwyczaje wiewiórki -samodzielnie wykonuje pracę wg instrukcji -kończy rozpoczętą pracę -stosuje określenia położenia w przestrzeni -jest baczny obserwatorem
I.5 IV.14 IV.15 IV.12 I.6		Zabawa „Skaczące orzeszki” -określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. „ Wesołe Wiewiórki ” – zabawa ruchowa. doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. „ Układamy zapasy ” - układanie rytmu na dywaniku zgodnie z podanym kodem; skupienie uwagi na rytmach. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- posługiwanie się pojęciami: pod, na, w, za, po prawej stronie, po lewej stronie - wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kąciakach po skończonej zabawie	-określa położenie w przestrzeni -przelicza w zakresie 6 i więcej -układa rytmy na dywaniku -odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie
I.6 III.4 III.5 IV.9 I.5 IV.15 I.5 IV.7 I.5 IV.5 IV.15 II.7 II.11	Co jedzą zwierzęta?	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, „Skaczące czapeczki”, „Domino; kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość. „ Raz i dwa, raz i dwa, rób wiewiórko to co ja ” – zabawa ruchowo – naśladowcza; ćwiczenie spostrzegawczości. „ Liczymy zwierzęta ”- ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.82. Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw7.	- zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6 - kształcenie umiejętności naśladowania ruchów nauczyciela - utrwalenie nazw i wyglądu niektórych zwierząt leśnych, przeliczanie w zakresie	-kulturalnie odnosi się do innych -potrafi pogodzić się z porażką -jest spostrzegawcze -naśladuje określone ruchy -przelicza w zakresie 6 i więcej
		„ Jesień w lesie ” – zabawy z muzyką w oparciu o piosenkę „Jesienny walczyk”. Rozwijanie poczucia wrażliwości muzycznej i poczucia rytmu. . Nauka kolejnych zwrotek piosenki. „ W spiżarni wiewiórki ” – zabawa matematyczna. Utrwalenie znaków +, = oraz zapisu cyfr 1, 2, 3. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 3 i zapisu działania. Kształtowanie szybkiej reakcji na polecenie nauczyciela.	-rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych -kształtowanie poczucia rytmu i estetyki ruchów -rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach	-chętnie uczy się nowych piosenek -śpiewa piosenkę -ilustruje ją ruchem -zna i stosuje w działaniach znaki matematyczne +,= oraz cyfry1-3

IV.18		Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja drzew, poszukiwanie zwierząt /wiewiórka, jeź/.	-zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie wycieczki	-wykonuje zadania matematyczne
I.5 IV.18 IV.2 IV.5 II.6 IV.2 I.6 I.7		„Jeże i lis” – zabawa ruchowa. „Pokarm zwierząt” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek”-zapoznanie dzieci ze zwierzętami, które nie zapadają w sen zimowy oraz z pokarmem jakim się żywią. Słuchanie bajki „ O chytrym lisie i łakomym wilku”. Zapoznanie dzieci z przygodami lisa i wilka, zwrócenie uwagi na to, iż nie należy zabierać cudzej własności; jeżeli coś chcemy należy oto poprosić. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny -zapoznanie z podziałem zwierząt na mięsożerne i roślinożerne; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” - zwrócenie uwagi na to, iż nie należy nikogo wykorzystywać - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie	-reaguje na zmiany sygnału -potrafi wypowiedzieć się o zwyczajach wiewiórki -słucha uważnie bajki -wie, że nie należy zabierać cudzej własności -szanuje prawa innych -bawi się wg własnego wyboru
I.6 III.5 I.7 IV.18 IV.7 IV.8 I.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie norm i zasad. „Jesienne liście” – wydzieranie z kolorowego papieru; ćwiczenie mięśni palczkowych, utrwalenie kolorystyki jesieni oraz wyglądu liści. „Spacer jeża” – zabawa rytmiczna; kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu /tupanie/. „Jeż” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.79. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę -przygotowanie materiałów do zajęć plastycznych -rozwijanie umiejętności rytmicznego chodzenia- tupania -ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie ze zwyczajami jeża, wdrażanie do dokładnego kolorowania obrazka w jesiennej kolorystyce	-przestrzega zasad i norm przedszkolnych -wydziera kawałki kolorowego papieru -odtwarza krótkie rytmiczne fragmenty ruchem -zna jeża i opowiada o jego zwyczajach -precyzyjnie koloruje obrazki -aktywnie uczestniczy w zabawie
IV.1 I.7 I.8 I.5 I.2 I.4	Jeż kolczasty zwierz.	„Kolczatek”- lepienie z masy solnej. Poszerzenie doświadczeń plastyczno- konstrukcyjnych. Utrwalenie wiadomości na temat wyglądu jeża. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wykonywania pracy. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw 7. Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych.	- utrwalenie receptury masy solnej i przepisu związanego z jej otrzymywaniem -rozwijanie sprawności manualnych - nauka współpracy w grupie podczas ćwiczeń ruchowych - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń	-przedstawia zdobyte informacje o jeżu -lepi z masy solnej jeża -dba o porządek w miejscu pracy -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -bezpiecznie się bawi
IV.9 I.9 IV.4 IV.2 I.6		„Gdzie się ukrył lis?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1., s.80. „Kolce jeża” – zabawa z elementami Kinezylogii Edukacyjnej; rozwijanie koordynacji oko-ręka. „Tworzymy sylaby” – układanie z rozsypanki literowej.; ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie poznanych liter, ćwiczenia w czytaniu.	-ćwiczenie spostrzegawczości, dzielenie słów na sylaby i ich przeliczanie -usprawnienie organizacji ciała lewa – prawa, góra – dół -doskonalenie techniki czytania - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-jest spostrzegawcze -prawidłowo wykonuje ćwiczenia koordynacji oko-ręka -układa z rozsypanki -samodzielnie czyta krótkie wyrazy i sylaby

I.7		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.		
I.6 III.1 IV.6 IV.7 I.5	Domy zwierząt.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Na dywanie siedzi jeź” – zabawa integracyjna; umiejętność naśladowania ruchów kolegi z grupy /języka/. „Jesienne rymowanki”- ćwiczenia z rymami. Nauczyciel podaje słowa a dzieci próbują tworzyć rymy. Odtwarzanie struktur rytmicznych – klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem /kasztanem/. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.	wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości -rozwijanie umiejętności rytmizacji -kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich struktur rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -uczestniczy w zabawie -układa rymy do podanych wyrazów -odtwarza krótkie struktury rytmiczne
IV.5 IV.2 IV.18 IV.7 I.5 I.6 III.5 I.4		„Kto gdzie mieszka?” – rozwiązywanie zagadek dotyczących zwierząt leśnych. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. Kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy, udzielania odpowiedzi na pytania. Zabawy z piosenką pt.: „Sarenka Irenka” Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Umuzykalnienie dzieci. Uwrażliwienie dzieci na dynamikę w muzyce. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.	- poszerzenie wiadomości na temat środowiska naturalnego wybranych zwierząt leśnych(wygląd, poruszanie się, odżywianie, przygotowanie się do zimy) -wdrażanie do opieki nad zwierzętami w czasie zimy -kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania emocji - próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach problemowych.	-odgaduje zagadki dotyczące leśnych zwierząt -udziela odpowiedzi na pytania -bawi się przy piosence -śpiewa fragmenty piosenki -aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej -przestrzega zasad i norm obowiązujących w grupie
IV.2 IV.6 I.5 IV.18 IV.5 IV.11 IV.19 I.6		„Dobierz odpowiednie słowo i dokończ zdanie” - ćwiczenia słownikowe; rozwijanie mowy, wyobraźni i myślenia dziecka. Zabawa ruchowa „Spacer jeży”; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „Jakie mam zwierzę?” - zabawa dydaktyczna; zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz prawidłowego ich formułowania. „Mówimy szeptem” - zabawa doskonaląca aparat słuchu. „Gawra” – budownictwo z różnego rodzaju klocków; rozwijanie inwencji twórczej dziecka. Ciekawostki z życia zwierząt - mini turniej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.	- ćwiczenie umiejętności budowania zdań i samodzielnych wypowiedzi - wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej -doskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych - kształcenie wyobraźni przestrzennej -utrwalenie wiadomości o zwierzętach leśnych - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej	-kończy rozpoczęte zdanie -potrafi ułożyć logiczne zdanie -prawidłowo formułuje zdania i je zadaje -mówi szeptem -wie cioto jest gawra -buduje z różnego rodzaju klocków na określony temat
UWAGI				

Temat tygodnia: „PTAKI JESIENIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.18 IV.2 IV.9 III.5 I.7 I.5 I.1	Poznajemy ptaki.	Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Oglądanie książek przyrodniczych, albumów, czasopism. „Jaki to ptak?” – zagadki; ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie z wyglądem niektórych ptaków tj. jaskółka, gil, sówka, sikorka i wróbel. „Dobieramy do pary” –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.91. ćwiczenie spostrzegawczości. Czynności organizacyjno – porządkowe: - wyznaczenie dyżurnych; wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali,. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	- zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, poznanie wyglądu niektórych ptaków - utrwalenie nazw i wyglądu niektórych ptaków - pełnienie obowiązków przydzielonych przez nauczyciela -zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk	-wypowiada się nt. treści ilustracji -interesuje się przyrodą -rozpoznaje ptaki: jaskółka, gil, sówka, sikorka i wróbel -jest spostrzegawcze -aktywnie uczestniczy w zabawach -dba o porządek w czasie zabawy -pamięta o dokładnym myciu rąk
IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.6 I.4 IV.18		„Rodzina Treflików”. Wprowadzenie litery „T, t” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „tata”. Zapoznanie z literą „T, t” wielką i małą , drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „T, t” po śladzie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „t” jest w nagłosie, śródgłosie. i wygłosie. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie. Rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej, Przybory: krążki, woreczki. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola oraz ptaków.	-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek oraz z rozsypanki literowej -przygotowanie do nauki czytania i pisania -nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie -rozwijanie sprawności ruchowej - przestrzeganie ustalonych zasad -zachęcanie do częstego przebywania w otoczeniu przyrodniczym	-zna znak graficzny litery T, t drukowany i pisany -pisze literę t, T po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów -jest sprawne ruchowo -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -bacznie obserwuje otoczenie
I.5 IV.8 I.7 IV.4 IV.2 I.6		„ Ptaki i drzewa” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.87; doskonalenie umiejętności pisania nowo poznanej litery po śladzie a następnie samodzielnie. Zabawa „Przyjęcie dla ptaków”- ćwiczenia artykulacyjne. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- ćwiczenie spostrzegawczości -ćwiczenie pisania litery t i słuchu fonematycznego – wyszukiwanie słów rozpoczynających się głoską „t” - ćwiczenie narządów mowy -zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-jest spostrzegawcze i szybko reaguje na sygnały -pisze litery „t”, „T” po śladzie i samodzielnie -prawidłowo wypowiada zgłoski -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 IV.9		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; „Połącz w pary takie same litery” – ćwiczenie z	-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie	-bawi się zgodnie z innymi

IV.4 IV.2 IV.18 I.5	Odloty ptaków.	książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.88.; utrwalenie poznanych liter. „Ptasie rozmowy” – ćwiczenia ortofoniczne ; usprawnianie narządów mowy „Którego ptaka nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości ; utrwalenie wyglądu niektórych ptaków. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.	- ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie analizy i syntezy słuchowej - i utrwalanie prawidłowej artykulacji - utrwalenie liczebników porządkowych - zachęcenie do aktywnego udziału w zabawach porannych	- łączy w pary litery , jest spostrzegawcze - powtarza głosy ptaków - odgaduje nazwę ptaka - rozpoznaje ptaki - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych
IV.2 IV.18 II.11 IV.18 IV.8 IV.7 I.7 I.6 II.11		„Gdzie są ptaki? ” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu. Zapoznanie z jednym ze sposobów spędzania czasu wolnego z rodziną – spacer i wycieczki, obserwacja przyrody szczególnie ptaków jesienią. „Jesień ” – malowane farbami plakatowymi inspirowane utworem A. Vivaldiego pt.: „Jesień” – Cztery pory roku. Utrwalenie charakterystycznych cech jesieni oraz przedstawienie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu. Poznawanie utworów muzyki poważnej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola ; obserwacja ptaków.	- rozpoznawanie i nazywanie ptaków odlatujących od nas na zimę oraz tych, które pozostają w kraju - wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania - rozwijanie ekspresji i wrażliwości twórczej podczas malowania - odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie z muzyką - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, przestrzeganie ustalonych zasad - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”	- słucha uważnie opowiadania - odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania - rozpoznaje i nazywa ptaki - maluje farbami plakatowymi przy muzyce - korzysta z barw jesiennych (pomarańczowy, czerwony..) - przestrzeganie zasad zgodnej zabawy oraz bezpiecznego spaceru
IV.18 IV.2 IV.4 I.5 IV.8 IV.15 I.6		Zabawa „Jakie zwierzę ukryło się za drzewem?” - utrwalenie wiadomości o zwierzętach i ptakach. „Odloty ptaków” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.89; utrwalenie nazw i wyglądu ptaków, które opuszczają nasz kraj jesienią i lecą do ciepłych krajów. „Znajdź swoją parę” - zabawa ruchowa ; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, „Klucze żurawi” – rysowanie kredkami ; porównywanie klucza żurawi do znaków matematycznych /znak większości i mniejszości/. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- kształcenie umiejętności rozpoznawania zwierząt i ptaków po ich charakterystycznych cechach - ćwiczenie słuchu fonematycznego - umiejętność poruszania się bez potrącania innych - doskonalenie umiejętności rysowania kredkami	- potrafi opisać wygląd i zwyczaje niektórych ptaków - wie które ptaki odlatują do ciepłych krajów - odnajduje swoją parę - reaguje na sygnał - koloruje kredkami na określony temat - bawi się razem ze wszystkimi
III.5 IV.15 I.9 IV.8 IV.4 I.5	Liczymy ptaki.	Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, wyszywanki bez igły itp. ; przeliczanie w zakresie 6, umiejętność przewleknięcia tasiemki przez otwory. „Ptaki” – kalkowanie ; przygotowanie do nauki pisania. Zabawa „Jaka to litera?” - utrwalenie kształtu poznanych liter. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.	- doskonalenie łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, logicznego myślenia	- chętnie bawi się z innymi np. grając w gry - jest sprawny manualnie - kalkuje ptaki - rozpoznaje i nazywa ptaki - jest spostrzegawczy
IV.7 I.5		„Tańczące ptaki” - zabawy przy muzyce . Kształtowanie poczucia rytmu. Reakcja na muzykę wolną i szybką. Uwrażliwienie na piękno muzyki poważnej	- rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych	- ma poczucie rytmu - w sposób prawidłowy reaguje na zmiany tempa

IV.15 IV.8 I.4 I.2		„Liczymy ptaki” – wprowadzenie cyfry 4. Zapoznanie z cyfrą 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 4. Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 4. Spacer w okolicy przedszkola; zachęcenie dzieci do codziennych spacerów, przebywania na świeżym powietrzu.	-kształtowanie poczucia rytmu i estetyki ruchów oraz reakcji na tempo -rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie wycieczki	-rozpoznaje utwory muzyki poważnej -zna znak graficzny cyfry 4 -wykonuje działania dodawania i odejmowania -chętnie przebywa na świeżym powietrzu
IV.18 IV.15 IV.2 IV.7 I.6		„Który to ptak?” –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.96. utrwalenie cyfr od 1 do 4 oraz liczebników porządkowych. „Tańczące piórka” - zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi. „Dzieciół w drzewo stuka” – zabawa w rytmy; kształcenie poczucia rytmu. Zabawy w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie umiejętności określania strony lewej i prawej, przeliczanie w zakresie 6 -zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy -kształcenie słuchu muzycznego, pamięci - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad	-zna i rozpoznaje cyfry 1-4 -przelicza liczebnikami porządkowymi -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -ma poczucie rytmu -przestrzega przyjętych zasad
I.6 IV.9 IV.8 IV.2 I.5 IV.2 I.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Co ukryło się na obrazku? – kolorowanie według kodu. / Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.92./; ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie kolorów, kształcenie słuchu fonematycznego. „Ptaki do gniazd” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe; wzmacnianie mięśni oddechowych, zwiększanie pojemności płuc. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.	-zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad -doskonalenie procesu analizy słuchowej, dzielenie słów na głoski oraz tworzenie słów z podanych głosek - poruszanie się bez potrącania innych - zwiększanie ruchomości przepony oraz stawów klatki piersiowej -wdrażanie do szybkiego stawiania się na zbiórki	-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -koloruje wg określonego kodu -zna kolory -dzieli słowa na głoski -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -aktywnie uczestniczy w zabawach
IV.1 I.7 IV.18 I.8 I.5 I.6 I.4 III.5	Sowa mądra głowa.	„Sowa” – malowanie plasteliną i wyklejanie piórkami. Zapoznanie z budową ptaków oraz ciekawostkami z życia sowy. Wdrażanie dzieci do współdziałania w zespole. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 8. Rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych. Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.	- stwarzanie sytuacji umożliwiających wzbogacanie doświadczeń plastycznych -ćwiczenie mięśni paliczkowych podczas malowania plasteliną -rozwijanie sprawności ruchowej oraz prawidłowej postawy podczas ćwiczeń - przestrzeganie przyjętych zasad, zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym	-jest sprawne manualnie -wykleja plasteliną i piórkami -współdziała w zespołach -jest sprawne ruchowo -zna ustawienia w czasie ćwiczeń: koło, szereg, rząd -bezpiecznie bawi się w piaskownicy nie sypiąc piaskiem na innych
I.5 IV.8 I.7 IV.15		„Co robi sowa?” – zabawa ruchowa; naśladowanie określonych zachowań ptaków. „Sowy i sówki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.93./ ćwiczenie grafomotoryczne. „Liczymy gołębie na	- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny	-szybko reaguje na sygnały -prawidłowo posługuje się przyborami do pisanja

IV.2 I.6		wysokim dębem” – zabawa dydaktyczna; układanie i odczytywanie działań matematycznych, utrwalenie cyfr od 1 do 4. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.	-zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas łączenia kropek oraz prawidłowe trzymanie kredki - doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 4	-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne -układa i odczytuje działania matematyczne
I.6 III.4 IV.1 IV.8 I.7 I.5 I.1		Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. Zabawa „Sroczki placki piekły”- odgrywanie ról w zabawach, odczuwanie radości i zadowolenia. „Najsmaczniejsze placki w świecie” – rysowanie kredkami. Rozwijanie wyobraźni plastyczne podczas tworzenia pracy. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8. Czynności toaletowe.	- zachęcanie do odkładania zabawek na swoje miejsce - kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu treści słownej - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -odgrywa scenki -jest odważne w czasie występów na forum grupy -rysuje na określony temat -odczuwa radość z wykonanej pracy
IV.2 IV.5 IV.18 II.10 IV.7 I.5 I.4 III.5	Ptasie przysmaki	„Odloty ptaków” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami na podstawie utworu Jolanty Zapała pt.: „Przygoda Treflinki z bocianem”. Uwrażliwienie na pomaganie ptakom podczas zimy. Kształtowanie wyobraźni i spostrzegawczości. Zabawy z piosenką - „ O Boćku który nie odleciał na zimę ”. Słowa i muzyka: Jolanta Zapała Rozwijanie poczucia rytmu. Tworzenie improwizacji muzycznej z podziałem na role. Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.	- zapoznanie z niektórymi gatunkami ptaków -doskonalenie umiejętności wypowiadania się -wdrażanie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy - umuzykalnienie dzieci -rozwijanie wrażliwości muzycznej - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy	-słucha opowiadania o ptakach i Treflince -ilustruje sylwetami opowiadanie -śpiewa poznaną piosenkę -ma poczucie rytmu -improwizuje przy muzyce dzieląc się rolami -bawi się wg własnego wyboru
I.5 IV.9 IV.4 I.7 IV.5 IV.18 I.6 I.7 II.8		Zabawa ruchowa „Drzewa na wietrze”. „Połącz wyraz z obrazkiem” – ćwiczenie z książki Trefliki w przedszkolu – sześciolatek cz.1., s.90.; ćwiczenia w czytaniu z wykorzystaniem obrazków. „Korale jarzębiny dla gościa z dalekiej krainy” – nawlekanie owoców jarzębiny na drucik; kształcenie umiejętności nawlekania owoców jarzębiny na cienki drucik. Rozwiązywanie zagadek o ptakach- utrwalenie wiadomości o ptakach, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach. „Lalki gotują ptasie przysmaki” – zabawa tematyczna w kąciku lalek; kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie określonych czynności. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.	- ćwiczenie ramion i obręczy barkowej - kształcenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa, łączenie zdań z odpowiednim obrazkiem - zapoznanie ze sposobem wykonania koralik, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy - ćwiczenie słuchu fonematycznego oraz spostrzegawczości - utrwalenie ulubionych pokarmów spożywanych przez ptaki -rozwijanie zainteresowań dzieci	-uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej -czyta teksty z wykorzystaniem obrazków -nawleka korale jarzębiny na drucik -rozwiązuje zagadki o ptakach -bawi się w kąciach tematycznych odgrywając różne role
UWAGI				

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Gądek