

Plany pracy dla dzieci 6-letnich TREFLIKI- cz.2

Temat tygodnia: „JESIENNA POGODA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
III.2 I.6 I.7 IV.4 I.5 IV.4 IV.2 I.5 I.3	Deszcz pada i pada.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Jaka to litera?” - utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter. „Chmurka i krople deszczu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Treflinka w parku” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2. s.1.; próby czytania imion dzieci, określanie czynności. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.	-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -kształcenie logicznego myślenia, spostrzegawczości - kształcenie umiejętności tworzenia zdań oraz dzielenia ich na słowa, ćwiczenie spostrzegawczości - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów	-odkłada zabawki na miejsce -rozpoznaje poznane litery po kształcie -reaguje na polecenia nauczyciela -łączy takie same napisy -liczy słowa w zdaniach -czyta imiona dzieci -dokładnie myje ręce
IV.4 IV.2 IV.8 III.8 I.8 I.5 I.6 I.4		„Wprowadzenie litery „I, i” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „igła”. ; układanie schematu wyrazu z cegiełek oraz rozsypanki literowej, pisanie nowo poznanej litery „I,i” po śladzie, wyszukiwanie słów, w których głoska „i” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo - ruchowej – zestaw nr 9. Nauka współpracy z osobą współwziczającą. Spacer w okolicy przedszkola- obserwacja listopadowej pogody, określanie jej przymiotnikami.	- zapoznanie z literą „I,i” wielką i małą , drukowaną i pisaną - kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej - rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej - wyszukiwanie przedmiotów, które mają kształt poznanej litery I	-zna znak graficzny litery i I -dokonuje analizy i syntezy słuchowej -układa schemat wyrazu „igła” -czyta sylaby i krótkie wyrazy -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe
IV.8 IV.4 IV.2 III.5 IV.9 IV.5 I.6 I.7		„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.3. zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego. Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów. Zabawa „Co robi deszcz?” - ćwiczenia słownikowe. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „I,i” po śladzie - przestrzeganie zasad gry, doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory -przeliczanie w zakresie 6 - kształcenie umiejętności określania czynności - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-pisze literę „I,i” po śladzie i samodzielnie -zachowuje prawidłowy kierunek pisania -przestrzega zasad podczas gry z kolegami i koleżankami -określa czynności -bawi się wg własnego wyboru
I.6 IV.15 IV.12 I.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Parasole” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2,s.9. „Parasolki i kałuże” - zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, porównywanie wielkości	-bawi się zgodnie z innymi -przelicza w zakresie 6 i więcej, określa wielkość - parasoli

IV.13 IV.5 I.5 I.2	Kalendarz pogody.	„Co widać w kałuży?” – zabawa badawcza ; zachęcenie dzieci do eksperymentowania z wodą. Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9. Czynności toaletowe ; zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.	- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny - wdrażanie do zachowania czystości w miejscu pracy	-aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej -wyciąga wnioski -dba o higienę rąk
IV.2 IV.18 IV.9 IV.8 I.7 I.4 IV.18		„ Jesienna pogoda ”- rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza pt.: „Listopad” Doroty Kossakowskiej oraz własnych obserwacji. Wprowadzenie kalendarza pogody. Rozpoznawanie symboli pogody oraz próby określania jej stanu. Zdobywanie wiadomości o otaczającej nas rzeczywistości przyrodniczej. „ Deszczowy dzień ” – malowane farbami akwarelowymi techniką „mokre w mokrym”. Zachęcenie do eksperymentowania z wodą. Rozwijanie pomysłowości podczas tworzenia pracy. Spacer w okolicy przedszkola ; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.	-zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią (deszcz, wiatr, mgła,...) -kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji -obserwowanie pogody -zapoznanie z nową techniką „mokre w mokrym” czerpanie przyjemności z malowania farbami	-słucha z uwagą wiersza -rozdziela symbole pogodowe -potrafi określić pogodę -wypowiada się nt. zjawisk atmosferycznych -tworzy pracę techniką „mokre w mokrym” -dba o estetykę pracy
I.5 IV.2 IV.18 III.8 IV.2 I.5 IV.2 I.6 III.4		Zabawa ruchowa pt. „Wiatr, wichura, wietrzyk”, „Burza”, „Deszczyk” połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „ Pogoda ” – rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. Oglądanie filmu: RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 1 - „ Tęcza ”- zachowanie właściwej postawy . „ Tęcza ” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; zwrócenie uwagi na zjawisko powstawania tęczy. „ Kolory ” – zabawa z piłką ; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, Zabawa „Jesienne przysłowia” - wyjaśnienie znaczenia niektórych przysłów, Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym - zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy.	-zachęcanie do wykorzystania zdobytej wiedzy nt. zjawisk pogodowych - utrwalenie siedmiu barw widma, zwrócenie uwagi na to, iż robienie porządków w swoim pokoju może być równie przyjemne jak zabawa - dokładne łączenie kropek oraz prawidłowe trzymanie kredki; utrwalenie 7 barw widma - doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz - kształcenie umiejętności wyszukiwania w nich rymów	-używając właściwych symboli odnotowuje w kalendarzu pogodę w danym dniu -prawidłowo wypowiada dźwięki -zna zjawisko powstawania tęczy -wymieni kolory tęczy -jest zręczny i sprawny ruchowo -potrafi wyjaśnić niektóre przysłowia -bawi się zgodnie w grupach
I.6 III.4 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.5 I.3	Liczmy krople deszczu.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami ; używanie zwrotów grzecznościowych. „ Pogodowe domino ” - zabawa dydaktyczna ; utrwalenie elementów pogody. Zabawa ruchowa „Deszcz i kałuże” ; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. „ Krople deszczu ” – odrysowywanie i wycinanie z folii samoprzylepnej ; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9. Czynności higieniczne – mycie rąk.	- zachęcanie do przestrzegania wspólnie przyjętych zasad - ćwiczenie spostrzegawczości - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania oraz precyzję wykonania pracy -zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami	-używa zwrotów grzecznościowych -posługuje się symbolami pogody -potrafi grać w domino -jest sprawny manualnie i grafomotorycznie -potrafi precyzyjnie wycinać nożyczkami

IV.7 I.5 IV.2 IV.15 IV.12 I.6 III.7 III.5 II.11		<p>„Jesienna pogoda” – opowieść ruchowa. Rozwijanie wyobraźni dzieci. Kształcenie słuchu muzycznego oraz kształtowanie prawidłowej wymowy.</p> <p>„Krople deszczu” – zabawa matematyczna. Kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 6 oraz umiejętności liczenia. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.</p> <p>Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja pogody.</p>	<p>-rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni muzycznej oraz percepcji słuchowej</p> <p>-zachęcanie do prawidłowego wypowiedzania zgłosek</p> <p>- rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów</p> <p>-dodawanie i przeliczanie w zakresie 6, wyodrębnianie składników cyfry 6</p>	<p>-prawidłowo wypowiada zgłoski i reaguje na polecenia ruchowe</p> <p>-odgaduje dźwięki</p> <p>-przelicza, dodaje i odejmuje w zakresie 6</p> <p>-wymieni składniki cyfry 6</p> <p>-potrafi rozwiązać powstały konflikt w czasie zabawy</p>
IV.18 IV.8 I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.5		<p>„Pogoda” – rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. / karta pracy z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.5/.</p> <p>Zabawa ruchowa – „Słońce świeci - deszczyk pada.” „Co widzisz na obrazku?” – ćwiczenia w mówieniu; kształcenie umiejętności poprawnego formułowania odpowiedzi.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.</p>	<p>-zachęcanie do wykorzystania zdobytej wiedzy nt. zjawisk pogodowych</p> <p>- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny</p> <p>- wzbogacenie słownictwa, utrwalenie poznanych liter</p> <p>- zachęcanie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad</p>	<p>-stosuje poznane wiadomości dotyczące zjawisk pogodowych</p> <p>-słucha poleceń nauczyciela</p> <p>-prawidłowo formułuje wypowiedź</p> <p>-przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy</p>
I.6 III.5 IV.14 IV.2 IV.1 I.5	Pogodowe emocje.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie zasad. „Kolorowy deszcz” – sudoku; ustalanie położenia przedmiotów, doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.</p> <p>„Dmuchamy na chmurki” – ćwiczenia oddechowe; poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu. Zabawa z gazetami – naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.</p>	<p>- zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania</p> <p>- wyrobienie toru oddechu przeponowego</p> <p>-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach</p>	<p>-przestrzega ustalonych zasad</p> <p>-używa zwrotów grzecznościowych</p> <p>-potrafi precyzyjnie wycinać</p> <p>-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe</p> <p>-rozdziela rodzaje deszczu</p>
IV.1 IV.8 II.2 II.4 I.8 I.9 I.5 II.11		<p>„Chmura złości” – praca z papieru. Poszerzanie umiejętności plastycznych. Określanie nastroju i emocji towarzyszących wysłuchanemu utworowi muzycznemu. Wskazanie różnych sposobów radzenia sobie ze złością.</p> <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw nr 9. Nauka współpracy z osobą współwzruszającą.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.</p>	<p>-utrwalenie składników pogody i przypisanie do nich określonych emocji</p> <p>-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania poszczególnych elementów w logiczną całość</p> <p>- rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i sprawności ruchowej</p>	<p>-słucha utworu muzyki klasycznej</p> <p>-przestawia swoje emocje a pomocą symboli</p> <p>-potrafi ćwiczyć w parze z innymi</p> <p>-zapisuje pogodę używając określonych symboli</p>
IV.8 III.1 IV.7		<p>„Pogoda” – rysowanie składników pogody. „Znajdź swój instrument” – zabawa integrująca; naśladowanie sposobu grania i brzmienia dźwięku. Prezentacja instrumentów i pokaz gry na nich. „Deszczowa muzyka” - instrumentacja</p>	<p>- utrwalenie nazw i wyglądu wybranych instrumentów perkusyjnych</p>	<p>-rysuje dzisiejsza pogodę</p> <p>-zna sposób posługiwania się instrumentem</p>

IV.2 I.5 IV.2 I.6		wiersza. /"Trefliki w przedszkolu – sześciolatek" cz.2,s.6/; kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, poczucia rytmu. „Odgłosy pogody” – zabawa ortofoniczna; ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, zuchwy i podniebienia miękkiego. Zabawy według zainteresowań dzieci.	- doskonalenie gry na wybranych instrumentach perkusyjnych tj. trójkąt, bębenek, tamburyn, marakas -rozwijanie aparatu mowy podczas powtarzania słów związanych z pogodą -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci	-rozróżnia i nazywa instrumenty -dzieli słowa na sylaby i głoski -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 I.7 IV.2 I.5 IV.7 IV.2 I.5	Jesienna szaruga.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce. „Instrumenty” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.7; ćwiczenie słuchu fonematycznego. Odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego rytmu. „Bąbelkowa woda” – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na wciąganie powietrza nosem a wypuszczanie ustami. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.	- wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - utrwalenie nazw i wyglądu instrumentów perkusyjnych - ćwiczenie słuchu fonematycznego -zachęcanie do właściwego wykonywania oddechu	-odkłada zabawki na miejsce -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -odtwarza określony rytm -prawidłowo prowadzi oddech podczas zabaw -jest aktywne ruchowo
IV.2 IV.18 II.4 IV.7 I.5 I.6 III.5 II.11		„Jesienna szaruga” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : "Treflinka odgania smutki". Zapoznanie z oznakami późnej jesieni. Kształtowanie umiejętności zmieniania własnego nastroju. „Listopadowa pogoda” -zabawy przy muzyce. Kształtowanie prawidłowego oddechu. Rozwijanie inteligencji muzycznej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.	-wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -zapoznanie z cechami późnej jesieni -rozwijanie umiejętności wypowiadania się słownego i muzycznego -rozwijanie słuchu muzycznego - używanie form grzecznościowych -zachęcaniem do określania pogody właściwymi przymiotnikami	-słucha wiersz i analizuje jego treść -dzieli sowa na sylaby i przelicza ilość -zna cechy późnej jesieni -gra rytmicznie na instrumentach -przestrzega zasad -używa właściwych określeń pogodowych
IV.8 IV.18 IV.6 IV.1 I.7 IV.8 IV.7 I.6		„Pogoda” – rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. / karta pracy z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.5/. Zabawa w przeciwstawne słowa- ćwiczenia słownikowe. „Parasole w deszczu” – praca grupowa; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kreślenia linii pionowych i ukośnych w określonym rytmie. „Jakie odgłosy wydaje deszcz?” – zabawa badawcza. Zabawy dowolne według zainteresowań.	-zachęcanie do wykorzystania zdobytych wiadomości w obszarze zjawisk pogodowych - kształcenie logicznego myślenia - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami - kształcenie inwencji twórczej, ćwiczenie słuchu	-rysuje w kalendarzu dzisiejszą pogodę -tworzy przeciwstawne słowa -precyzyjnie wycina i kreśli linie pionowe i poziome -prowadzi własne doświadczenia -wyciąga wnioski
Uwagi				

Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE JESIENIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.2 IV.5 IV.9 IV.2 IV.8 I.5 I.3	Ruch to zdrowie.	<p>Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia; rozmowa na temat ilustracji. „Co to jest zdrowie?” – burza mózgów; dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia. „Co lubię robić ?” – zagadki ruchowe; aktywizowanie wyobraźni ruchowej.</p> <p>„Plac zabaw” – ćwiczenie spostrzegawczości. /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.23/; doskonalenie umiejętności wyszukiwania różnic na obrazkach, nazywanie przedmiotów i określanie do czego służą, ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.</p> <p>Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.</p>	<p>-zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi</p> <p>- próby określania znaczenia słowa „zdrowie” uświadomienie dzieciom, iż zdrowie to nie tylko brak choroby</p> <p>- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności</p> <p>- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności</p> <p>-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami</p>	<p>-wybiera właściwe obrazki do gazetki</p> <p>-wie na czym polega dbanie o zdrowie</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-odnajduje różnice na obrazkach</p> <p>-nazywa przedmioty , wie do czego służą</p> <p>-dba o higienę rąk, dokładnie je myje</p>
IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.2 I.4 I.5 III.5		<p>„Sami w domu”- oglądanie filmu „RODZINA TREFLIKÓW”. Wprowadzenie litery „D, d” na podstawie wyrazu „dom”. Pisanie nowo poznanej litery „D, d” po śladzie -zwrócenie uwagi na to, aby być silnym trzeba dużo i systematycznie ćwiczyć.</p> <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej - zestaw 10</p> <p>Przybory: laska gimnastyczna. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.</p> <p>Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni; ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.</p> <p>Wyjście na plac przedszkolny - zabawa bieżna „Berek kucany”; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.</p>	<p>-zapoznanie z literą „D, d” wielką i małą , drukowaną i pisaną,</p> <p>-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,</p> <p>-rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej</p> <p>- zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, próby zapinania guzików, w razie trudności dziecko może poprosić dorosłych o pomoc</p> <p>-zachęcanie do samodzielności</p>	<p>-zna znak graficzny litery d D</p> <p>-dokonuje analizy i syntezy słuchowej</p> <p>-układa schemat wyrazu „dom”</p> <p>-czyta sylaby i krótkie wyrazy</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe</p> <p>-jest samodzielne w szatni podczas ubierania się</p>
IV.8 IV.18 I.2 I.5 IV.8 I.7 I.6 III.1		<p>„Pogoda” – rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru.</p> <p>„ Kalendarze pogody” - rozmowa na temat odnotowywanej przez dzieci pogody. „Wyprawa po zdrowie” - zabawa ruchowo – naśladowcza; kształcenie umiejętności przedstawiania określonej przez nauczyciela czynności za pomocą ruchu.</p> <p>„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.1; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „D, d” po śladzie. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.</p>	<p>-odkodowywanie – odczytywanie elementów pogody, określanie charakterystycznych cech jesiennej pogody, zachęcenie dzieci do oglądania codziennej prognozy pogody w TV w Celu dostosowania ubioru do warunków pogodowych</p> <p>- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego</p> <p>- zwrócenie uwagi na zgodną zabawę</p>	<p>-rysuje w kalendarzu charakterystyczne symbole pogody</p> <p>-wypowiada się nt. pogody</p> <p>-wykonuje określone czynności ruchowe</p> <p>-pisz samodzielnie i po śladzie nowo poznaną literę</p> <p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi współdzieląc i współpracując</p>

I.6 I.7 IV.2 IV.5 IV.7 IV.8 I.3 I.5	Zdrowo się odżywiamy.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zdrowe czy nie zdrowe?” –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.24.</p> <p>Zabawa ruchowa – „Tak, czy nie zdecyduj się”; utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących poprawie naszego zdrowia. „Kolorowe serwetki” – origami, praca według instrukcji nauczyciela. „Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności prawidłowego nakrycia stołu. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy -umiejętność odróżniania zdrowych produktów od tych, których spożycie szkodzi naszemu zdrowiu -poszerzanie wiadomości nt. zdrowych produktów -kształcenie zdolności manualnych, ćwiczenie mięśni paliczkowych - rozwijanie poczucia estetyki 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się zgodnie z innymi -wymieni zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze -postępuje wg instrukcji podczas wykonują pracy -potrafi nakryć do stołu -prawidłowo układa sztucce
IV.2 III.8 IV.4 I.3 I.7 IV.1 III.5 II.11		<p>„Zdrowo się odżywiamy” – rozmowa na podstawie opowiadania Beaty Matusiak pt. „Restauracja Treflików ” oraz ilustracji. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem na tematy dotyczące zdrowia.</p> <p>„Śniadanie Treflików – omlęt na słodko” – przygotowanie ciasta wg przepisu Treflików (degustacja omlętów po usmażeniu przez panie kucharki). Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i świadomości wartości własnoręcznie zrobionych przetworów.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z wyglądem piramidy zdrowego odżywiania i nazwami jej składników -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -zapoznanie z przepisem na wykonanie słodkiego omlętu -rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy -budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy 	<ul style="list-style-type: none"> -wypowiada się pełnym zdaniem -zna układ produktów w piramidzie zdrowia -wie co to jest przepis -pomaga w przygotowaniu składników oraz potrawy - zapamiętuje składniki potrawy, ażeby przedstawić rodzicom -degustuje wspólnie z innymi potrawę
IV.9 IV.4 IV.11 IV.9 IV.2 I.6 I.7		<p>Odszukaj literę” – ćwiczenie spostrzegawczości,. /karty B. Borowik/. „Zdrowy człowiek” – budowanie z klocków wg kodu; utrwalenie nazw produktów, których spożycie jest niezbędne do zachowania dobrego zdrowia, rozwój spostrzegawczości.</p> <p>„Łakomy miś”, „Liczymy zęby”, „Cukierek” – zabawy logopedyczne. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie poznanych liter -rozwijanie wyobraźni, logicznego myślenia -rozbudzanie inwencji twórczej i kreatywności - ćwiczenie narządów mowy – języka - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku po skończonej zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> -wyszukuje nowo poznaną literę -układa wg kodu -zna i wymieni produkty niezbędne dla zdrowia -prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne -bawi się wg zainteresowań
I.6 III.5 IV.2 I.1 I.5 IV.2 IV.4 IV.8 I.5 I.1	Dbamy o czystość.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna; utrwalenie przedmiotów, które służą nam do utrzymania czystości i higieny. „Powitanie” – zabawa ruchowa ze śpiewem; rozwijanie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/koleżanki z grupy. „Myjemy ręce” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.19.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.</p> <p>Czynności higieniczne – mycie rąk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad -zwrócenie uwagi na to, iż powinniśmy dbać nie tylko o czystość osobistą ale i czystość otoczenia -kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości - ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie cyfr od 1 do 4 oraz obrazu graficznego nowo poznanej litery „d” -zwrócenie uwagi n przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk 	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzega zasad dobrej zabawy -dba o czystość osobistą -wie, które przedmioty służą do utrzymania higien ciała -jest spostrzegawcze -zna i stosuje etapy mycia rąk -zna znaki graficzne cyfr 1-4 -rozpoznaje znak graficzny litery d,D

IV.7 I.5 IV.15 IV.8 I.4		<p>„Jesienne zabawy” - zabawy ruchowo – rytmiczne z muzyką. Kształtowanie zainteresowań muzyką klasyczną oraz rytmiczności podczas wspólnych zabaw.</p> <p>„Pięć parasoli” – wprowadzenie liczby i cyfry 5. Kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 5. Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.</p>	<p>- kształcenie reakcji na zmianę rytmu i muzyki</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>- zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz obrazem graficznym cyfry 5</p> <p>-zachęcenie do spacerów w celach rekreacyjnych</p>	<p>-ma poczucie rytmu</p> <p>-rozpoznaje utwory muzyki klasycznej</p> <p>-zna znak graficzny cyfry 5</p> <p>-przelicza liczebnikami porządkowymi</p> <p>-chętnie spaceruje z kolegami</p>
IV.2 I.1 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.6		<p>„Kraina czystości” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.19.; utrwalenie wiadomości dotyczących utrzymania czystości; kształcenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa. Zabawy z woreczkami: kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „Żeby zdrowe zęby mieć” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.24. „Zdrowy i chory ząbek” – rysowanie kredkami. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.</p>	<p>- zwrócenie uwagi na codzienne mycie zębów i kąpiel</p> <p>- utrwalenie nazw produktów, których spożywanie przyczynia się do utrzymania w zdrowiu naszych zębów</p> <p>- zachęcenie dzieci do wyrażania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu</p> <p>-kształcenie umiejętności organizowania wspólnej zabawy oraz ustalenie zasad</p>	<p>-przestrzega zasad higieny osobistej</p> <p>-układa logiczne zdania</p> <p>-dzieli słowa na sylaby i głoski</p> <p>-prawidłowo wykonuje ćwiczenia z woreczkami</p> <p>-rysuje kredkami na określony temat</p>
I.6 III.5 IV.5 IV.2 I.5 I.9 IV.5 I.5 I.3	Czasami chorujemy.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Czasami chorujemy” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.25.; zwrócenie uwagi na to, iż pomimo tego że dbamy o nasze zdrowie każdego dnia, to także możemy zachorować. „Rysujemy warzywa” – zabawa ruchowa; ćwiczenie równowagi, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „Jakie to warzywo?” – rozwiązywanie zagadek; wrócenie uwagi na ich wartości odżywcze.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.</p> <p>Czynności higieniczne – mycie rąk. Śniadanie; samodzielne wykonanie kanapek przez dzieci, rozróżnianie i nazywanie produktów spożywczych z których możemy wykonać zdrowe kanapki /pieczywo, warzywa, nabiał/.</p>	<p>-zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad</p> <p>- wskazanie sposobów na to jak należy postępować w sytuacji gdy zachorujemy</p> <p>- utrwalenie kształtu niektórych warzyw</p> <p>- kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po ich charakterystycznych cechach</p> <p>-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk przed posiłkami</p> <p>-uświadomienie konieczności spożywania warzyw ze względu na zawartość witamin.</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p> <p>-zna sposoby zapobiegania chorobom</p> <p>-ma dobra koordynację wzrokowo-ruchową</p> <p>-rozwiązuje zagadki słuchowe</p> <p>-zna wartości odżywcze warzyw</p> <p>-samodzielnie przygotowuje kanapki z wczesniej przyniesionych produktów</p>
I.7 I.9 IV.8 IV.5 I.8 I.5 I.4 III.5		<p>„Piramida zdrowego żywienia” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów. Zapoznanie z domowymi sposobami na przeziębienie oraz produktami w piramidzie zdrowia. Zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy.</p> <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw 10.</p> <p>Przybory: laska gimnastyczna. Nauka ćwiczenia z nowym przyborem gimnastycznym. Rozwijanie sprawności ruchowej.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.</p>	<p>-zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się poprzez piramidę zdrowia</p> <p>-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, dopasowywania i naklejania poszczególnych elementów, - wdrażanie do zachowań prozdrowotnych</p> <p>-zachęcenie do wykonywania ćwiczeń</p> <p>- zwrócenie uwagi na dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych</p>	<p>- wymieni produkty z piramidy żywienia</p> <p>- wycina produkty spożywcze i układa we właściwy sposób</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe</p> <p>-samodzielnie przebiera się w szatni</p>

IV.2 III.8 IV.4 I.5 IV.7 IV.8 I.1 I.6		<p>Aktywnie spędzamy czas” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.22; wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela, utrwalenie nowo poznanej litery „d”, zwrócenie uwagi na to, iż imiona piszemy wielką literą. Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”; wytworzenie miłego, pogodnego nastroju.</p> <p>„Jak dbam o higienę” – rysowanie na dużych arkuszach papieru; utrwalenie środków czystości, które służą do utrzymania higieny.</p> <p>Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z formami aktywnego spędzania czasu -przygotowanie do nauki czytania i pisania - wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w zabawach muzyczno – ruchowych - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych - wdrażanie do współdziałania w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> -słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela -rozpoznaje spośród innych znak graficzny litery d,D -zna tradycyjną zabawę -rysuje środki czystości do utrzymywania higieny -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 IV.5 IV.7 I.5 IV.9 I.7 I.5	<p>Ubieramy się odpowiednio do pogody.</p>	<p>Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. „W co się ubrać?” - rozwiązywanie zagadek na temat poszczególnych części garderoby. „Głowa, ramiona, kolana ...” –zabawa ruchowa ze śpiewem; utrwalenie poszczególnych części ciała, ćwiczenie spostrzegawczości, orientacji, umiejętność dostosowywania ruchu do treści słownej.</p> <p>„Ubieramy Treflinkę” – rysowanie i wycinanie poszczególnych części garderoby. Zachęcenie do precyzyjnego wycinania.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających cechy danych przedmiotów -zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół, aby byli odpowiednio ubrani na deszczowe dni 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się wg własnego wyboru -odgaduje zagadki -bawi się wspólnie z innymi dziećmi -zna poszczególne części ciała -precyzyjnie wycina -wie jak należy się ubrać w deszczową pogodę
IV.2 IV.5 IV.7 I.5 I.2 I.1 I.6 III.5 II.7		<p>„Ubieramy się odpowiednio do pogody” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt.: „Szafa Treflinki”.</p> <p>Wdrażanie do dbałości o zdrowie</p> <p>„Dźwięki gamy” – zabawy muzyczne. Zapoznanie z pojęciem „gama”. Uświadomienie dzieciom, iż gama to układ ośmiu dźwięków, które mogą wznosić się i opadać.</p> <p>Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni; ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.</p> <p>Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego; przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z nazwami części garderoby -kształtowanie umiejętności wyboru odpowiedniego stroju do pogody - kształtowanie zainteresowań muzyką -kształcenie słuchu muzycznego -zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, samodzielne zapinanie guzików, w razie trudności zwracanie się o pomoc do innych -wdrażane do samodzielności oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wspólnych zabaw na powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i analizuje jego treść -czyta wyrazy, układa obrazki -potrafi zaśpiewać gamę -zna dźwięki gamy -ubiera się odpowiednio do pogody -jest samodzielne podczas rozbierania się i ubierania -jest samodzielne podczas ubierania się -przestrzega zasad
IV.9 IV.2 IV.4 IV.18 IV.2 IV.7 I.6 I.7		<p>„Dopasuj ubranie do pogody” - ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.15; doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby i ich przeliczania, określanie składników pogody, dobieranie odpowiedniego stroju do warunków atmosferycznych.</p> <p>„Jak dbam o zdrowie” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Dbam o zdrowie”. „Ruch to zdrowie” – zabawa ruchowa ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej oraz słuchu fonematycznego -zachęcanie do dobierania właściwego stroju do pogody - wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, wskazanie zasad, których należy przestrzegać aby być zdrowym 	<ul style="list-style-type: none"> -dzieli słowa na sylaby i głoski -przelicza sylaby, głoski podaje właściwą liczbę -wie jak należy się ubrać w określonych warunkach atmosferycznych -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej

	śpiewem. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.	- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętność naśladowania ruchów	
Uwagi			

Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.2 I.7 IV.12 III.8 I.5 I.1 I.3	Mój dom to Polska.	Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. „Dwa domy” – układanie z mozaiki geometrycznej; rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Śniadanie.	-zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi -zachęcenie do dbania o porządek - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownych i krótkich opowiadań - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem. - zachęcenie do spożywania produktów mlecznych	-interesuje się tematyką patriotyczną -dba o porządek w miejscu zabawy -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne -pamięta o dokładnym myciu rąk -odżywia się zdrowo
IV.2 IV.4 IV.8 I.8 I.5 I.4 III.5		„Mamy różne domy” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Wprowadzenie litery „Y, y” na podstawie wyrazu „domy”. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 11. Przybory: chustki. Rozwijanie sprawności ruchowej. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.	zapoznanie z literą „Y, y” wielką i małą, drukowaną i pisaną, -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i sprawności ruchowej - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń	zna znak graficzny litery y, Y -dokonuje analizy i syntezy słuchowej -układa schemat wyrazu „domy” -czyta sylaby i krótkie wyrazy -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe
IV.8 I.7 IV.2 IV.6 IV.7 IV.5 III.8 I.6		„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.27.; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „Y, y” po śladzie, „Tworzymy rymy” – ćwiczenia z rymami; próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się. „Jaka to piosenka?” – zagadki słuchowe; umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego - rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia - rozwijanie pamięci słuchowej	-samodzielnie kreśli litery Yy -pisze litery w określonym kierunku - samodzielnie tworzy rymy - odgaduje zagadki słuchowe -potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas
I.6 I.7		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy,	-zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi

IV.9 I.5 IV.2 I.5	Jesteśmy Polakami.	„ Kogo nie ma? ” – ćwiczenie spozrzegawczości ; utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy. „ Lustro ” – zabawa ruchowa – naśladowcza ; kształcenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby. Zabawa „Sztafeta sylabowa” ; doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.	- ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci - kształcenie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, słuchu fonematycznego	-jest spostrzegawcze -jest aktywne w czasie zabaw integracyjnych i ruchowych - dzieli słowa na sylaby -dzieli słowa na głoski -chętnie ćwiczy
IV.5 IV.2 IV.10 IV.1 I.7 I.9 I.6 I.4 II.11		„ Katechizm polskiego dziecka ” – nauka wiersza W.Belzy. Rozbudzanie uczucia przynależności do narodu oraz kształtowanie uczuć patriotycznych. „ Kotyliny ” – praca z papieru. Rozbudzanie uczucia przynależności do narodu. Kształtowanie nawyku dokładnego wycinania nożyczkami. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; Spacer w okolicy przedszkola ; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja krajobrazu.	-zapoznanie z treścią wiersza i nauka na pamięć -kształtowanie umiejętności odgrywania ról -wykonanie kotylionów z papierowych elementów -utrwalenie barw narodowych - przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka	-recytuje wiersz z pamięci -reaguje na polecenia nauczyciela - czyta sylaby, wyrazy -samodzielnie wykonuje pracę z papieru -zna barwy narodowe -przestrzega zasad kodeksu praw
IV.9 IV.4 IV.8 IV.7 I.5 I.6		„ Połącz litery ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.28; ćwiczenie spostrzegawczości. Słuchanie utworu F.Chopina „Polonez B-dur” (płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18.); poznawanie utworów muzyki klasycznej. „ Polonez ” – korowód taneczny (płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18); zapoznanie z podstawowym krokiem poloneza. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	-utrwalenie poznanych liter, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki -wdrażanie do słuchania w skupieniu muzyki poważnej, kształcenie umiejętności dostrzegania zmian tempa i dynamiki - kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu, ukazanie piękna tańców narodowych	-rozpoznaje i nazywa litery -jest spostrzegawcze -zna niektóre utwory muzyki klasycznej -rozpoznaje poloneza -zna podstawowe kroki poloneza -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.7 III.4 IV.6 IV.5 IV.4 IV.2 IV.10 III.8 I.5		Mali patrioci.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami ; zwrócenie uwagi na kulturalne zachowywanie się „ Patriota – kto to taki? ” – burza mózgów ; wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „patriota i patriotyzm”. Recytacja wiersza „Katechizm polskiego dziecka” W. Belzy ; utrwalenie wiersza. Układanie zdań do obrazka – ćwiczenie w mówieniu. (karty obrazkowe Bożeny Borowik); kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat obrazka i koncentracji uwagi. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.	- zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, odnoszenie zabawek - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, próby analizowania i tworzenia definicji - zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech - kształcenie umiejętności tworzenia zdań
IV.7 IV.10 IV.17 IV.15	„ Kocham Polskę ”- wprowadzenie piosenki. (sł. i muz. Jolanta Zapła). Kształtowanie postaw patriotycznych oraz zamiłowania do śpiewania piosenek patriotycznych. „ Orzeł czy reszka ” – zabawa matematyczna. Poznanie waluty obowiązującej w Polsce oraz nominałów poszczególnych monet. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.		-rozwijanie pamięci muzycznej -kształtowanie poczucia więzi z ojczyzną w piosence -tworzenie zbiorów równo i różnolicznych, przeliczanie i porównywanie ich elementów	-uczy się na pamięć tekstu piosenki -potrafi zaśpiewać piosenkę -zna walutę naszego kraju -nazywa poszczególne nominały monet i banknotów

IV.1 I.6 III.5 I.4 II.11		Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad, - Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja pogody.	-zwrócenie uwagi na umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	-posługuje się w zabawie monetami -radzi sobie w sytuacjach konfliktowych -przestrzega zasad bezpieczeństwa
III.1 IV.2 IV.10 IV.4 I.5 IV.14 I.6		Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi”; kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego. „Polska i Polacy” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.29; ćwiczenia w czytaniu, utrwalenie poznanych liter, wzbogacenie słownika dziecka o słowo „niepodległość”. „Kto jest twoim sąsiadem?”-zabawa z piłką; utrwalenie orientacji w przestrzeni /strona prawa i lewa/. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci	-zachcenie do integrowania się nawzajem podczas wspólnych zabaw -przygotowanie do nauki czytania -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej oraz słuchu fonematycznego - doskonalenie szybkości, zwinności, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny	-rozpoznaje swoich kolegów i koleżanki -jest spostrzegawcze -czyta sylaby, wyrazy -wyjaśni słowo co znaczy „niepodległość” -rozpoznaje stronę lewą i prawą
I.6 IV.10 IV.7 IV.2 IV.15 IV.8 I.5	Szanujemy godło i flagę.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Barwy ojczyste” – darcie papieru na małe kawałeczki przy dźwiękach muzyki /płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18./. „Flaga” – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, „Policz, ile jest?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.35; utrwalenie cyfr od 1 do 5 oraz znaków „+ i =”. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad - ćwiczenie mięśni palczkowych, umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki w rytm słuchanej muzyki - kształcenie umiejętności wstrzymania wdechu i podparcia oddechowego - kształcenie umiejętności dodawania w zakresie 5, ćwiczenia graficzne	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -jest sprawne manualnie - słucha utworów muzyki klasycznej -zna znaki graficzne cyfr od 1-5 oraz znaki -,=,+ -stosuje znaki w działaniach
IV.8 I.7 I.9 I.8 I.5 I.6 III.5 I.4		„Orzeł biały” – malowanie farbami na podstawie „Legendy o Lechu, Czechu i Rusie”. Rozwijanie sprawności manualnej, usprawnienie motoryki małej, doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw 11. Przybory: chustki. Kształtowanie prawidłowej postawy i sprawności ruchowej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja krajobrazu.	-zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi, barwami ojczystymi oraz historią powstania państwa polskiego -poszerzanie umiejętności plastycznych -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz kształtowanie prawidłowej postawy -budzenie szacunku do symboli narodowych. -przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka	-zna symbole narodowe -opowie legendę „O Lechu... -samodzielnie tworzy pracę plastyczną na określony temat -jest sprawne ruchowo -wykonuje zadania ruchowe -szanuje symbole narodowe - przestrzega zasad bezpieczeństwa -zna zasady kodeksu przedszkolaka
IV.2 IV.4 IV.10 IV.19 I.5		„Odszukaj brakującą sylabę” - rozpoznawanie pominiętej sylaby w słowach; doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby. „Polska moja Ojczyzna” - rozmowa na podstawie mapy Polski; zapoznanie dzieci z położeniem geograficznym naszego kraju, ukształtowaniem terenu. Zabawa ruchowa	- kształcenie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej - wdrażanie do korzystania i zdobywania informacji z mapy, wskazanie krajów sąsiadujących z Polską	- jest spostrzegawcze słuchowo -wskazuje na mapie nasz kraj -zna symbole narodowe

I.6 I.7		„ Zamiana sąsiadów ”- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym.	-zachęcanie do zabaw zgodnych ze swoimi zainteresowaniami	-zna oznaczenia na mapie Polski -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 I.7 III.5 IV.10 IV.5 IV.8 I.5	Pamiętamy o bohaterach.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. Zabawy i gry stolikowe: Domino”, „Chińczyk”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”. Recytacja wiersza pt. „Katechizm Polskiego dziecka” W.Belzy; utrwalenie wiersza. „Żołnierz na koniu” – kolorowanie obrazka według wzoru (ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.31), zwrócenie uwagi na różne odcienie zieleni. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.	- wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory, ćwiczenie spostrzegawczości - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i postawę podczas recytacji - kształcenie umiejętności dokładnego kolorowania obrazka mieszcząc się w konturach	-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -układa puzzle, gra w gry -recytuje wiersz z pamięci -jest spostrzegawcze -koloruje obrazek wg wzoru -jest precyzyjne w kolorowaniu -nazwy odcienie koloru zielonego
IV.10 IV.2 III.6 IV.7 IV.10 I.5 I.6 III.4 I.4 III.9		„ Narodowe Święto Niepodległości ”- rozmowa na podstawie ilustracji. Poznanie wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, zapoznanie z ważną postacią historyczną – Józefem Piłsudskim. „Mazurek Dąbrowskiego” – słuchanie hymnu Polski. Zapoznanie z hymnem narodowym Polski. Rozwijanie poczucia potrzeby obchodzenia świąt państwowych i poszanowania tradycji polskich. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie. Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.	- utrwalenie poznanych symboli narodowych: flaga, godło i hymn Polski -rozbudzanie zainteresowania dziejami Polski i Polaków -kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy z bycia Polakiem -rozpoznawanie melodii hymnu państwowego oraz zachowania właściwej postawy podczas jego słuchania -przypominanie o przestrzeganiu zasad kodeksu w czasie sytuacji konfliktowych - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy	-wymieni symbole narodowe -wie kim był Józef Piłsudski -wyjaśni znaczenie słowa niepodległość -zna tekst i melodie hymnu -potrafi zaśpiewać hymn -przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu -przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka -bezpiecznie bawi się z innymi
IV.9 I.9 I.5 IV.2 IV.10 I.6 III.5		„ Bohater na kasztance ” – układanie puzzli (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.18); układania pociętych elementów w logiczną całość. „ Leniwe ósemki ” – ćwiczenie z Kinezylogii Edukacyjnej. „ Dokończ zdanie ”- zabawa dydaktyczna; utrwalenie wiadomości o Polsce i symbolach narodowych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym.	- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej - integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion, koordynacja ręka – oko - zachęcanie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad	-układa puzzle w całość -wycina po linii prostej i przykleja na kartkę -podaje informacje nt. Polski -wymieni symbole narodowe -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Uwagi				

Temat tygodnia: „JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.2 IV.4 IV.15 IV.2 IV.5 IV.1 IV.8 I.5 I.1	Na poczcie.	<p>Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji oraz zgromadzonych pomocy /koperty, pocztówki, kartki świąteczne i okolicznościowe, znaczki pocztowe/. „Imiona” – ćwiczenie słuchu fonematycznego; tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie ich elementów. „Mikołaj” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji /”Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” plansza nr 19/; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym. „Przyjedź do nas Mikołaju niespodzianki już czekają” - wykonanie zaproszenia.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12.</p> <p>Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wprowadzenie do tematyki tygodnia, zapoznanie z różnymi rodzajami pocztówek, kart i znaczków pocztowych, zachęcenie do wypowiadania się na ich temat - kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby oraz określania głoski w nagłosie - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat obrazka, wyjaśnienie znaczenia słowa „Mikołajki - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym, obdarowywania ich wytworami swojej pracy - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> -wyszukuje ilustracji na temat poczty, listów itp. -dzieli imię na sylaby i głoski, przelicza ilość, określa głoski w nagłosie i wygłosie -wypowiada się nt. Mikołaja -buduje logiczne wypowiedzi -sprawia radość innym poprzez przygotowywanie niespodzianek -obdarowuje innych prezentami -dokładnie myje ręce
IV.20 IV.2 III.4 I.5 I.8 I.6 I.1		<p>„Poznajmy pracę ludzi na poczcie”- wycieczka do Urzędu Pocztowego. Zapoznanie z pracą pocztowców, listonosza oraz atrybutami jego pracy. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie– zestaw nr 12. Przybory: krążki, woreczki. Rozwijanie sprawności ruchowej: zręczności i zwinności.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Czynności toaletowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie dzieci z wyglądem poczty /zewnątrznym - budynkiem i wewnętrznym – pomieszczeniami/ -kształtowanie umiejętności samodzielnego nadania listu, naklejenia znaczka pocztowego we właściwym miejscu oraz wrzucenie go do skrzynki pocztowej - kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek 	<ul style="list-style-type: none"> -wie jak należy zachować się podczas wycieczki -zachowuje bezpieczne odstępy podczas spaceru -wie na czym polega praca listonosza, urzędnika poczty -jest sprawne ruchowo -bawi się zgodnie z innymi dziećmi
IV.2 IV.20 IV.7 I.7 III.4 I.6 I.7		<p>„Na poczcie” – praca z obrazkiem; utrwalenie wiadomości z wycieczki na pocztę. „Listonosz ” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje instrumentalne nr 3/; wytworzenie miłego pogodnego nastroju.</p> <p>„Poczta” – zabawa tematyczna; odzwierciedlenie w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci; zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności tworzenie zdań i dzielenia ich na słowa, wzbogacenie słownika dziecka o słowa: nadawca i odbiorca - zachęcenie do wspólnej zabawy przy muzyce - kształcenie umiejętności odgrywania wyznaczonych przez siebie ról, współdziałania w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi wypowiedzieć się nt. pracy na poczcie -wie kto to jest nadawca, a kto odbiorca -ma dobry nastrój -używa zwrotów grzecznościowych -przyjmuje role na siebie podczas zabawy tematycznej

I.6 III.4 IV.2 III.8 II.8 IV.2 IV.5 IV.19 I.5	Przekazujemy informacje.	<p>Schodzenie się dzieci - zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Mamy różne telefony” – rozmowa na podstawie ilustracji oraz przyniesionych eksponatów.</p> <p>„Gluchy telefon” – zabawa dydaktyczna; wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.</p> <p>„Przekaż wiadomość” – ćwiczenia oddechowe; wydłużenie fazy oddechowej. „Do czego służy telefon?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.38.; zapoznanie dzieci z różnymi sposobami wykorzystania telefonu.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych - zapoznanie z różnymi rodzajami telefonów /stacjonarny, stacjonarny bezprzewodowy, telefon komórkowy, smartfon/, omówienie ich funkcji i wskazanie różnic między urządzeniami - kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem - kształcenie inwencji twórczej 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -wypowiada się nt. różnych telefonów -potrafi się koncentrować -dokładnie przekazuje informacje -wie w jaki sposób można wykorzystać smartfon -zna numery alarmowe
IV.5 IV.2 III.5 IV.8 I.7 III.6 I.6 III.5 I.4		<p>„Jakie to urządzenie?” – rozwiązywanie zagadek. Zapoznanie z urządzeniami elektronicznymi dzięki którym możemy się komunikować. Zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych.</p> <p>„List do Mikołaja” – rysowanie kredkami. Zapoznanie dzieci z jednym ze sposobów przekazywania informacji –za pomocą listu. Zwrócenie uwagi na to, iż w swoich pragnieniach posiadania różnych rzeczy np. zabawek należy pamiętać o innych. Wdrażanie dzieci do estetycznego wykonania pracy.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „smartfon i smarwatch”, -próby czytania prostych tekstów z wykorzystaniem obrazków -utrwalenie poznanych liter i cyfr -rozwijanie umiejętności niewerbalnego porozumiewania się, wyrażania swoich myśli i pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu. - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad – Kodeksu Przedszkolaka 	<ul style="list-style-type: none"> -rozwiązuje zagadki -wymieni rodzaje telefonów -wie do czego służą telefony -wie jak należy przekazywać informacje -zna znaki graficzne poznanych cyfr -samodzielnie projektuje i rysuje pracę -porusza się prawą stroną chodnika
IV.8 IV.2 III.1 IV.1 IV.1 III.4 I.6 I.7		<p>„Do czego służy komputer, laptop i tablet?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.40.; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. „Nagrywamy reklamę” - zabawa grupowa; odgrywanie ról w zabawach parateatralnych, posługiwanie się mową, mimiką, gestem, ruchem i rekwizytami. „Rozmowy telefoniczne” – zabawa parateatralna; zapoznanie dzieci z właściwym korzystaniem z telefonu, używanie odpowiednich zwrotów podczas rozmowy.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przeznaczeniem sprzętu elektronicznego - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas kreślenia znaków literopodobnych - kształcenie inwencji twórczej, wdrażanie do współpracy w grupie - rozwijanie prawidłowej komunikacji werbalnej i mowy powiązanej z działaniem podczas zabaw parateatralnych - zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> -zna przeznaczenie sprzętu elektronicznego -odgrywa role w zabawie teatralnej -zna właściwy sposób korzystania z telefonu -używa zwrotów grzecznościowych podczas rozmowy telefonicznej -bawi się zgodnie z innymi
I.6 III.4 IV.11 II.2 IV.1 I.5		Mowa ciała.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Poczta” – budownictwo z różnego rodzaju klocków; kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.</p> <p>„Odczytujemy gesty i miny” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu sześciolatek” cz.2, s.36. „Jaką czynność wykonujemy?” – zabawa dramowa; aktywizowanie wyobraźni ruchowej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz na zgodną, wspólną zabawę - utrwalenie wiadomości z wycieczki - kształcenie umiejętności odczytywania informacji i stanów emocjonalnych

IV.2 I.5		<p>„Wesołe okrzyki” – zabawa logopedyczna; ćwiczenia oddechowe, kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem, wydłużenie fazy oddechowej.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.</p>	<p>przekazywanych nam za pomocą mimiki i gestów, przeliczanie w zakresie 5</p> <p>- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności</p>	<p>-uczestniczy w zabawie dramowej</p> <p>-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe</p>
IV.7 I.5 IV.15 I.6 I.4 II.9		<p>Zabawy z muzyką z serialu „Rodzina Treflików”.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości muzycznej.</p> <p>„Więcej czy mniej?” – zabawa matematyczna. Poszerzanie kompetencji matematycznych podczas układania i rozwiązywania zadań matematycznych.</p> <p>Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.</p>	<p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-wyrabianie reakcji na „stop” w muzyce</p> <p>-utrwalenie znaków +, <, > oraz zapisu cyfr 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>-rozwijanie umiejętności liczenia na konkretach oraz umiejętności porównywania liczebności zbiorów</p>	<p>-ma poczucie rytmu</p> <p>-szybko reaguje na sygnały muzyczne</p> <p>-przelicza w zakresie dostępnym dziecku</p> <p>-stosuje znaki matematyczne w dodawaniu i odejmowaniu</p> <p>-chętnie wychodzi na spacer</p>
IV.2 IV.4 IV.1 III.8 I.6 I.7		<p>„W jaki sposób przekazujemy informacje?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.36.;</p> <p>układanie zdań do obrazka oraz dzielenie ich na słowa.</p> <p>Zabawa w „Kalambury” - kształcenie umiejętności odgrywanie ról.</p> <p>„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna; wdrażanie dokładnego przekazywania informacji.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.</p>	<p>- zapoznanie dzieci z różnymi sposobami przekazywania sobie informacji</p> <p>-kształcenie umiejętności odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mimiką, gestem, ruchem</p> <p>- wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji</p> <p>- zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw</p>	<p>-układa zdania, dzieli je na słowa</p> <p>-odgrywa role</p> <p>-aktywnie uczestniczy w zabawie</p> <p>-jest skoncentrowane</p> <p>-uważanie słucha innych</p> <p>-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>
I.6 IV.19 IV.2 IV.4 IV.9 IV.20 III.3 III.8 I.5	Wysyłamy listy.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Bohaterowie z ekranu”- ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.41; utrwalenie głównych bohaterów filmu „Rodzina Treflików”.</p> <p>„Kto tu mieszka?” – zabawa ruchowa; ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna; ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci,</p> <p>„Kończenie zdań” – zabawa utrwalająca znajomość swojego adresu; zwrócenie uwagi na to, aby adresu zamieszkania nie podawać osobom nieznanym.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.</p>	<p>- zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad</p> <p>- wskazanie skutków zbyt długiego siedzenia przed ekranem laptopa, ćwiczenie spostrzegawczości</p> <p>- utrwalenie adresu zamieszkania</p> <p>- wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”</p> <p>-zwracanie uwagi na dokładną znajomość swojego adresu</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p> <p>-zna bohaterów rodzinki Treflików</p> <p>-odgaduje nazwę swojej ulicy</p> <p>-kończy rozpoczęte zdanie</p> <p>-używa zwrotów grzecznościowych</p> <p>-wie, że nie należy podawać adresu osobom nieznanym</p>
IV.1 I.7 I.9		<p>„Koperta”- praca z papieru. Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami kopert oraz sposobem jej wykonania; kształcenie umiejętności cięcia nożycami, składania papieru po wyznaczonych liniach oraz sklejanie według podanego wzoru.</p>	<p>-utrwalenie pojęć „adresat i nadawca” oraz znajomości swojego adresu zamieszkania</p> <p>-wdrażanie do dokładnego oraz estetycznego wykonania pracy</p>	<p>-wie kto to jest adresat, nadawca</p> <p>-precyzyjnie wycina nożyczkami</p> <p>-dba o estetykę pracy</p>

I.8 I.5 I.6 I.4		<p>Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 12. Przybory: krążki, woreczki</p> <p>Nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola w celu poszukiwania skrzynki pocztowej.</p>	<p>-rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej</p> <p>-kształtowanie prawidłowej postawy</p> <p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>- wrzucenie koperty z napisanym listem do Mikołaja przez chętne dzieci.</p>	<p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-prawidłowo posługuje się przyborami</p> <p>-wie jak wysłać listy</p> <p>-rozpoznaje skrzynkę pocztową</p>
IV.2 IV.15 I.5 III.5 IV.2 III.8 I.6		<p>Zabawa „Segregujemy listy”- tworzenie zbiorów i przeliczanie jego elementów. „Przewozimy listy” – zabawa ruchowa; bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych.</p> <p>„Co robią dzieci?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.39.;zwrócenie uwagi na to, iż zbyt długie korzystanie z telefonu i innych urządzeń elektronicznych szkodzi zdrowiu.</p> <p>Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.</p>	<p>- posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów</p> <p>- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i dźwiękowy</p> <p>- kształcenie umiejętności określania czynności, ćwiczenie spostrzegawczości</p> <p>-zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy</p>	<p>-tworzy zbiory i przelicza elementy w zbiorach</p> <p>-segreguje wg określonej cechy</p> <p>-szybko reaguje na sygnał</p> <p>-zna niekorzystne dla zdrowia czynniki korzystania z telefonu komórkowego</p>
I.6 I.7 IV.20 IV.8 IV.9 I.5 IV.1 I.5	Droga listu dawnej i dziś.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zachęcanie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. „Listy dla Babci i Dziadka” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.42.; ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie wyglądu stroju listonosza. „List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. „Skrzynka pocztowa”- praca z kartonu; wdrażanie do współdziałania przy wykonywaniu wspólnej pracy. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.</p>	<p>-zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania</p> <p>- reagowanie na zmianę tempa w muzyce</p> <p>-utrwalenie wyglądu i przeznaczenia skrzynki pocztowej</p> <p>-zachęcanie do współpracy i współdziałania w czasie wykonywania skrzynki</p>	<p>-używa zwrotów grzecznościowych</p> <p>-odnosi zabawki na miejsce</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-rozpoznaje listonosza</p> <p>-wie na czym polega praca listonosza</p> <p>-współpracuje przy wykonywaniu skrzynki</p>
IV.5 IV.2 IV.20 IV.7 I.5 I.6 I.4 III.5		<p>„Droga listu” – opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków. Utrwalenie wiadomości dotyczących pracy listonosza i pocztowców, wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą.</p> <p>„ Wyrażamy emocje” – zabawa z piosenką. Kształtowanie pozytywnych emocji podczas śpiewania i grania. Doskonalenie śpiewu zespołowego.</p> <p>Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.</p>	<p>-zapoznanie dzieci z drogą listu od nadawcy do adresata</p> <p>-kształcenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat</p> <p>-budzenie szacunku do odpowiedzialnej i ważnej pracy listonosza oraz pocztowców</p> <p>-wyrażanie siebie w muzyce</p> <p>-rozwijanie zainteresowań dzieci i dokonywanie wyboru zabawy</p> <p>- przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy</p>	<p>-zna drogę listu od nadawcy do odbiorcy</p> <p>-wie na czym polega praca listonosza</p> <p>-szanuje pracę listonosza</p> <p>-ma poczucie rytmu</p> <p>-wyraża emocje za pomocą muzyki i śpiewu</p> <p>-dokonuje wyboru zabawy</p> <p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p>
IV.2 IV.4 IV.5 I.5		<p>„Droga listu dawnej i dziś” - ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.42; ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie poznanych liter. „Podajemy paczki” - zabawa ruchowa; doskonalenie umiejętności przekazywania</p>	<p>- kształcenie umiejętności wyszukiwania ukrytych wyrazów w nazwach przedmiotów, zapoznanie z drogą listu dawnej i dziś</p>	<p>-dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej</p> <p>-czyta proste wyrazy</p>

IV.1 IV.10 III.4 IV.8 IV.4 I.6	przedmiotów z rąk do rąk w rytm muzyki. „Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna; ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci. „Magiczne listy”- ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; utrwalenie poznanych liter. Zabawy dowolne według zainteresowań.	- orientowanie się w schemacie własnego ciała - wdrażanie do używania „czarodziejskich słów” - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki	-orientuje się w schemacie ciała -używa w zabawie zwrotów grzecznościowych -jest spostrzegawcze -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne
Uwagi			

Temat tygodnia: „CHCĘ MIEĆ PRZYJACIELA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.1 IV.2 I.6 III.4 IV.8 I.7 I.5 I.1 I.2 I.3	Koty i kotki.	Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – przypinanie ilustracji oraz zdjęć przyniesionych przez dzieci; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; używanie zwrotów grzecznościowych. „Kotek i rybki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; umiejętność łączenia kropek bez odrywania ręki od kartki. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk; zachęcenie do spożywania produktów mlecznych ze względu na wartości odżywcze.	- zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych przez dzieci zdjęć oraz ilustracji na gazetce tematycznej - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi -zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk	-opowiadanie nt. przyniesionych z domu zdjęć - budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym i logicznym -używa zwrotów grzecznościowych -jest spostrzegawcze - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.1 I.4 III.5		„Koty Treflików”- słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Wprowadzenie litery „K, k” na podstawie wyrazu „kot”. Przygotowanie do nauki czytania pisania. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 13. Rozwijanie sprawności ruchowych. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni; ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu. Wyjście na plac przedszkolny - zabawa bieżna „Uciekaj myszko”; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.	zapoznanie z literą „K, k” wielką i małą, drukowaną i pisaną, -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej - zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań oraz bezpieczeństwo wspólnych zabaw	zna znak graficzny litery k K -dokonuje analizy i syntezy słuchowej -układa schemat wyrazu „kot” -czyta sylaby i krótkie wyrazy -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe
IV.8 I.7		„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.47; zwrócenie uwagi na	- kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „K, k” po śladzie	-samodzielnie pisze litery k,K -dzieli słowa na głoski

IV.7 IV.8 I.6 III.5		<p>prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Włazł kotek na płotek” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 35/; rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. „Rodzina kotów” – rysowanie kredkami na podstawie wiersza Anny Zabielskiej. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę.</p>	<p>- kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do rytmu i charakteru melodii - zapoznanie dzieci z rodziną kotów, przedstawienie ich codziennego życia za pomocą plastycznych środków wyrazu, próba wyjaśnienia przez dzieci sformułowania, iż „w rodzinnym gronie piękniejszy jest świat”</p>	<p>-czyta krótkie wyrazy -bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem -rysuje kredkami na określony temat -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>
I.6 I.7 III.4 IV.8 IV.15 IV.9 I.5 III.5 I.5	Zwierzęta domowe.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, „Jakie to zwierzę?” – kolorowanie obrazka według kodu; utrwalenie cyfr od 1 do 5, doskonalenie umiejętności kolorowania obrazka według określonego kodu. „Papuga zawsze druga” – zabawa ruchowa; kształcenie koncentracji uwagi, ćwiczenie słuchu. Zabawa typu „Czarodziejski worek”. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.</p>	<p>-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - ćwiczenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny - rozwijanie zmysłu dotyku</p>	<p>-używa zwrotów grzecznościowych -odkłada zabawki na miejsce -koloruje obrazek wg kodu -jest spostrzegawcze -potrafi się koncentrować na dłużej -rozpoznaje przedmioty po dotyku</p>
IV.2 IV.18 II.10 IV.4 IV.8 I.7 I.6 I.4 III.5		<p>„Zwierzęta domowe” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt. „Domowi przyjaciele”. Kształcenie rozumienia zależności zwierząt od człowieka i wpływu człowieka na życie zwierząt. „Mój pupil i Ja” – malowanie farbami. Utrwalenie wyglądu i budowy zwierząt domowych. Wdrażanie dzieci do korzystania ze zdobytej wiedzy w trakcie malowania. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.</p>	<p>-zapoznanie z treścią wiersza i zwierzętami hodowanymi w domu -utrwalenie poznanych liter, ćwiczenia w czytaniu -wdrażanie do opieki nad zwierzętami domowymi - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziem malarskim – pędzlem -wdrażanie do przestrzegania zasad kodeksu przedszkolnego</p>	<p>-słucha uważnie wiersza -nazywa zwierzęta domowe i opowiada o nich -czyta krótkie wyrazy i zdania -opiekuje się zwierzętami -maluje farbami na określony temat -dba o estetykę pracy -w sposób bezpieczny przemieszcza się w czasie spaceru</p>
IV.18 IV.2 II.10 IV.1 III.5 IV.2 I.6		<p>Rozmowa na temat: „Jak należy dbać o zwierzęta domowe?”; wspólne wypracowanie zasad dotyczących właściwej opieki nad zwierzętami domowymi „Jak dbam o zwierzęta ?” – zabawa dramowa; aktywizowanie wyobraźni ruchowej. „Opiekujemy się zwierzętami” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu” cz.2, s.54. ; utrwalenie wiadomości dotyczących opieki nad zwierzętami. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>- zapoznanie w z formami i sposobami pomocy zwierzętom domowym -kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności -aktywizowanie myślenia i wypowiadania się -zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw, poszanowanie zabawek</p>	<p>-potrafi wypowiedzieć się nt. form pomocy zwierzętom domowym -aktywnie uczestniczy w zabawie dramowej -bawi się zgodnie z innymi i dba o porządek w miejscu zabawy</p>

I.6 I.7 IV.19 I.5 I.9 IV.2 II.10 I.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Prezentacja zdjęć w albumach przedstawiających różne rasy psów. Zabawa ruchowa z elementem czworakowania „Spacer pieska”- doskonalenie umiejętności czworakowania, koordynacja ręka – noga. „Mój przyjaciel pies”- wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej; ukazanie roli, jaką pełni pies w życiu człowieka, wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadane zwierzęta Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.	- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - określanie wyglądu psów, ich budowy i wielkości - ukazanie roli, jaką pełni pies w życiu człowieka, wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadane zwierzęta	-bawi się zgodnie z innymi -sprząta po skończonej zabawie -sprawnie chodzi na czworakach -buduje dłuższe wypowiedzi -uzasadnia zdanie „Pies jest przyjacielem człowieka”
IV.7 I.5 IV.15 I.6 III.1 I.4 I.5	Pies przyjacielem człowieka.	„Piesek Treflika” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Jolanta Zapła. Umuzykalnienie dzieci. „Zwierzęce rachunki” – wprowadzenie liczby i cyfry 0. Poszerzanie umiejętności matematycznych: odejmowanie, układanie działań matematycznych, rozwiązywanie zdań. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa „Berek przyjaciel”; rozwijanie orientacji przestrzennej, wzbudzanie pozytywnych emocji.	-rozwijanie pamięci muzycznej -kształtowanie inwencji twórczej -zapoznanie z liczbą 0 i wyglądem cyfry 0 -kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 0 -rozwijanie umiejętności odejmowania -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań - kształcenie umiejętności współpracy, współdziałania	-śpiewa piosnkę -ilustruje ruchem treść piosenki -zna znak graficzny cyfry0 -pisze cyfrę 0 samodzielnie -rozwiązuje zadania matematyczne -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.18 IV.2 IV.4 I.5 III.7 III.5 I.6 III.1		Zabawa „Jakie to zwierzątko?” - kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. „Kotki i motki” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.49; doskonalenia czytania ze zrozumieniem. Zabawa naśladowcza „Psiaki ” -wykorzystywanie własnej wyobraźni i pomysłowości. Zabawa „Prawda czy fałsz” - kształcenie umiejętności odróżniania prawdy od fałszu. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-doskonalenie słuchu fonematycznego - doskonalenia u dzieci umiejętności analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej -kształcenie umiejętności naśladowania prostych czynności - zwrócenie uwagi na zgłaszanie się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	-dokonuje analizy słuchowej nazw zwierząt -reaguje na sygnał dźwiękowy -czyta ze zrozumieniem -odróżni prawdę od fałszu - bawi się zgodnie z innymi dziećmi
I.6 III.5 IV.11 I.5 IV.2 IV.8 I.5	Ryby w akwarium.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Akwarium” – budownictwo z różnego rodzaju klocków; kształcenie wyobraźni przestrzennej. „Karmimy rybki” – zabawa orientacyjno- porządkowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. Odgłosy wody – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. „Złota rybka” – rysowanie kredkami; ćwiczenia graficzne Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad -rozwijanie inwencji twórczej dziecka - poruszanie się po sali bez potrącania innych - rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz właściwy kierunek kreślenia	-bawi się zgodnie z innymi -przestrzega zasad i norm -buduje z klocków na określony temat -szybo reaguje na sygnał -rysuje na określony temat -aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach
IV.8 I.9 IV.7		„Ryby w akwarium” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów. Rozwijanie ekspresji plastycznej i ruchowej. Umiejętność słuchania prostych utworów muzycznych C. Saint-	-zapoznanie dzieci z wyposażeniem akwarium oraz różnymi rodzajami ryb akwariowych i ich potrzebami	-ważnie ogląda prezentację multimedialną

I.8 I.5 III.5 I.4 I.5		Saens "Aquarium". Wdrażanie do dokładnego i estetycznego wykonania pracy. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw 13. Rozwijanie sprawności ruchowych. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – „Kodeksu Przedszkolaka”. Wyjście na plac przedszkolny – zabawa ruchowa z elementem pościgu „Rybki w sieci”.	-kształtowanie umiejętności posługiwania się nożycami, naklejania wyciętych elementów w logiczną całość - kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej - zaspokojenie potrzeby ruchu, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny	-precyzyjnie wycina i przykleja elementy pracy -dba o estetykę pracy -jest sprawne ruchowo -przestrzega zasad i norm wcześniej ustalonych -bawi się w sposób bezpieczny -zna i stosuje reguły zabawy „Rybki w sieci”
IV.1 III.4 IV.7 IV.2 I.6		„Prośba do „złotej rybki” - scenki dramowe z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. „Pod powierzchnią wody” - zabawa z wykorzystaniem pasków bibuły. „Rybka” – ćwiczenia usprawniające narządy mowy. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą - rozwijanie ekspresji ruchowej - ćwiczenie warg i policzków	-używa zwrotów grzecznościowych -jest twórcze ruchowo -prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy
I.6 I.7 IV.6 I.5 IV.8 I.9 I.5	Mój przyjaciel miś.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. „Jaki jest miś?” – ćwiczenia słownikowe; poszerzanie umiejętności językowych. „Miś na moście – miś w tunelu” – zabawa ruchowa; doskonalenie sprawności ruchowej. „Miś kudłaty” – rysowanie według instrukcji nauczyciela; ćwiczenie uwagi, koncentracji. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.	- wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników cech misia - ćwiczenie umiejętności bezpiecznego przekazywania przedmiotu z rąk do rąk - wdrażanie do uważnego słuchania instrukcji nauczyciela.	-odkłada zabawki na miejsce -określa cechy misia za pomoc przymiotników -jest sprawne ruchowo -rysuje wg instrukcji nauczyciela -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia
IV.2 IV.5 III.9 IV.7 I.5 I.6 I.4		„Nasze kochane misie” - rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Misie” oraz ilustracji. Zapoznanie dzieci z rolą, jaką odgrywa miś w życiu dziecka. „W poszukiwaniu dźwięków” - zabawy muzyczno - ruchowe. Wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola.	-kształtowanie umiejętności układania prostych zdań i dzielenia ich na słowa -wdrażanie dzieci do poszanowania zabawek -kształtowanie pamięci muzycznej oraz poczucia rytmu - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą	-układa logiczne zdania -dzieli zdania na słowa -szanuje swoje i przedszkolne zabawki -odgaduje zagadki muzyczne -ma poczucie rytmu -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -idzie para za parą
IV.15 III.8 I.5 IV.1 IV.2 I.6 III.5		„Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6. Zabawa ruchowa „Ćwiczymy z misiem”. „Co najczęściej lubię robić razem z misiem ?” – zabawa dramatyczna; kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym	-ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi -kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do poleceń nauczyciela - aktywizowanie wyobraźni ruchowej -rozwijanie własnych zainteresowań	-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -wykonuje ćwiczenia ruchowe -przestawia za pomocą ruchu określone czynności
Uwagi				

Temat tygodnia: „TUTAJ ROSŁY PAPROCIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.19 IV.8 I.7 IV.2 I.5 I.2, I.1	Dinozaury.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – wprowadzenie do tematyki. „Dinozaur”- kolorowanie obrazka według podanego kodu. /Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.59/; ćwiczenie spostrzegawczości. „Kolorowe kulki” - praca z papieru; przygotowanie materiałów do wykonania pracy plastycznej.</p> <p>„Dmuchamy na papierowe kulki” – ćwiczenia oddechowe; umiejętność odpowiedniego natężenia siły wydechu.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.</p> <p>Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.</p>	<p>-zachęcanie do zabaw zespołowych</p> <p>- utrwalenie cyfr, kształcenie umiejętności kolorowania według podanego kodu</p> <p>- doskonalenie umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki oraz formowanie z nich kulek</p> <p>- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy</p> <p>- zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p> <p>-wybiera obrazki o określonej tematyce</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-przygotowuje materiały do zajęć</p> <p>-poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe</p>
IV.2 IV.4 IV.8 III.8 I.8 I.5 I.6 II.11 III.5 I.1 I.3			<p>„Lalki Treflinki” - słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Wprowadzenie litery „L,l” na podstawie wyrazu „lalka”. Przygotowanie do nauki czytania. Układanie zdań do ilustracji i ich odczytywanie.</p> <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14</p> <p>Przybory: laska gimnastyczna. Kształtowanie prawidłowej postawy oraz sprawności ruchowej.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja jesiennego krajobrazu /późnej jesieni/. Zachęcanie do bezpiecznego zachowywania się w czasie spaceru .</p> <p>Czynności toaletowe.</p> <p>Obiad.</p>	<p>-zapoznanie z literą „L, l” wielką i małą , drukowaną i pisaną,</p> <p>-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,</p> <p>-rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej</p> <p>-rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej</p> <p>-kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek</p> <p>-zwrócenie uwagi na spuszczenie wody w toalecie po załatwieniu potrzeb fizjologicznych i dokładne mycie rąk</p> <p>- zwrócenie uwagi na wycieranie ust papierową serwetką po skończonym posiłku</p>
IV.8 IV.4 I.5 IV.1 III.2		<p>„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.57.; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „L,l” po śladzie. „Lalki w oknie wystawowym” – zabawa ruchowa. „Portret Świętego Mikołaja” – wyklejanie kulkami z krepiny. /praca grupowa/; sprawianie radości innym, zachęcanie do estetycznego wykonania pracy. „Najlepszy portret” – zabawa w</p>	<p>- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego</p> <p>- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, estetyki ruchów, koncentracji uwagi</p> <p>-wdrażanie do współdziałania w grupie</p>	<p>-pisze nowo poznaną literę po śladzie i samodzielnie</p> <p>-stosuje się do ustalonych zasad zabawy ruchowej</p> <p>-jest sprawne manualnie</p> <p>-wykleja precyzyjnie kulkami</p>

II.2 I.6 III.4		rozpoznawaniu stanów emocjonalnych. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę	krepiny określone powierzchnie -bawi się wg swoich zainteresowań
I.6 IV.9 IV.8 IV.4 IV.2 IV.15 I.7 I.5	Jak powstał węgiel?	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Połącz dinozaury z ich cieniami” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.61.; utrwalenie obrazu graficznego poznanej litery „l”. Zabawa „Liczymy sylaby” - ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie cyfr o 1 do 5. „Mój ulubiony dinozaur” – lepienie z plasteliny; ćwiczenie mięśni paliczkowych. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14	- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - zapoznanie z różnymi gatunkami dinozaurów, ćwiczenie spostrzegawczości - kształcenie umiejętności przeliczania i porównywania - doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej	- łączy w pary takie same napisy -wyszukuje określone litery -dzieli słowa na sylaby, przelicza ilość sylab -lepi z plasteliny określone formy -jest sprawne manualnie
IV.19 IV.2 IV.5 IV.8 I.7 I.6 I.4 III.5		„Jak powstał węgiel?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz opowiadania Doroty Kossakowskiej pt. ”Prawdziwa bajka”. Zapoznanie z historią powstania węgla oraz różnymi możliwościami jego wykorzystania w życiu codziennym, wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi. „Kraina dinozaurów ” – rysowanie węglem. Czerpanie przyjemności z rysowania. Rozwijanie pomysłowości podczas tworzenia pracy. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie znaków oznaczających przejście dla pieszych.	-rozwijanie logicznego myślenia podczas wypowiadania się na temat obrazków, umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych i wiązania przyczyny ze skutkiem -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela -zapoznanie z nową techniką rysowania węglem - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm	-słucha opowiadania -odpowiada na pytania -zna historię powstania węgla -wyciąga wnioski z doświadczeń z węglem -rysuje węglem -samodzielnie wykonuje prace plastyczną -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -odnajduje znaki oznaczające przejście dla pieszych
III.1 III.5 I.5 IV.15 IV.4 IV.2 I.6		Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.” - zachęcanie do rozpoznawania swoich kolegów i koleżanek. „Węgielki do wagonika” – zabawa ruchowa; dostosowanie się do poleceń nauczyciela; ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, utrwalenie cyfr od 1 do 5. „Zabawy głoskami” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	-kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny - kształcenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie	-pamięta szczegóły wyglądu kolegów i koleżanek -słucha poleceń nauczyciela -potrafi się koncentrować -wyróżnia głoski w nagłosie, wygłosie -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 I.7 IV.2 I.5 IV.4	W krainie dinozaurów.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; „Gdzie są dinozaury?” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.60; kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat. Zabawy ze wstążką; umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości, upodobań i potrzeb, utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter.	-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - tworzenie zdań poprawnych pod względem gramatycznym, dzielenie zdań na słowa - kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu	-chętnie bawi się z innymi dziećmi -wypowiada się na określony temat -tworzy dłuższe zdania -zna wygląd poznanych liter -układa kształt ze wstążki

I.5		Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.		-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach
IV.7 I.5 IV.15 IV.2 I.6 I.4		„ Dinusie ” – improwizacje ruchowe. Kształtowanie wyobraźni muzycznej. Zabawa z chustą animacyjną , do utworu „ Fantazja Impromptu” F. Chopina. „ W Krainie Dinozaurów ” – zabawy matematyczne. Kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 5 i wskazywania odpowiednio zapisanej cyfry. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola.	-kształtowanie reakcji na dźwięki wysokie i niskie -rozwijanie inwencji twórczej -utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 5 -rozwijanie wyobraźni podczas rozmowy o dinozaurach - budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy	-reaguje na dźwięki niskie i wysokie -improwizuje do określonej melodii -odpowiada na pytania -przelicza liczebność zbiorów przedmiotów -wie, że spaceru są ważne dla zdrowia
IV.8 I.5 IV.7 III.8 I.6		„ Śladami dinozaurów ” – ćwiczenia graficzne; utrwalenie wiadomości o dinozaurach. „ Na łądzie, czy w powietrzu ” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „ Zgadnij, co wydało dźwięk? ” – zagadki słuchowe; kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie umiejętności kreślenia znaków graficznych, płynności ruchów ręki wiodącej - bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych - wdrażanie do poszanowania zabawek	-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne -szybko reaguje na sygnał -rozpoznaje dźwięki i łączy je z określonymi przedmiotami -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.7 I.6 III.5 I.8 I.5 IV.14 IV.2 IV.4 I.5	Białe skarby ziemi.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. Zabawy i gry stolikowe: „ Skaczące czapeczki ”, układanie puzzli , „ Kto to taki? ”- ćwiczenie celności, „ Po której stronie? ” – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształcenie umiejętności poruszania się według instrukcji. „ Zabawy z sylabami ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.58; umiejętności tworzenia wyrazów z sylab. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.	- wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - spostrzegawczości, umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość - utrwalenie kierunków: prawa strona, lewa strona - ćwiczenia w czytaniu, kształcenie słuchu fonematycznego	-odkłada zabawki na miejsce -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -przestrzega zasad gier -porusza się wg instrukcji -łączy elementy w całość -tworzy wyrazy z sylab -czyta wyrazy -dzieli słowa na głoski
IV.13 IV.5 IV.2 I.8 I.5 I.5 I.4 III.2		„ Biały skarb Ziemi ” – doświadczenia z solą. Przypomnienie informacji o Wieliczce i soli na podstawie ilustracji. Czerpanie przyjemności z eksperymentowania. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14 Przybory: laska gimnastyczna. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą. Rozwijanie sprawności ruchowej. Wyjście na plac przedszkolny - zabawa bieżna „ Dogoń swoją parę ”; zachęcanie do wspólnych zabaw ruchowych z elementami współzawodnictwa	-zapoznanie z właściwościami soli kamiennej jako miążki i jako kryształków -rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej oraz sprawności ruchowej -rozwijanie sprawności ogólnej - zaspokojenie potrzeby ruchu, kształtowaniu takich cech motoryki, jak szybkość i wytrzymałość	-odnajduje na mapie Wieliczkę -zna właściwości soli -wyciąga wnioski z eksperymentów -jest sprawne ruchowo -sprawnie i szybko biega -jest szybkie i wytrzymałe -potrafi rywalizować

<p>IV.19 IV.5</p> <p>IV.2 IV.7 III.5 I.6</p>		<p>„Zastosowanie soli” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.63.; zapoznanie dzieci z zastosowaniem soli, jej właściwościami. Zabawa „Komu trzeba się uklonić?”- ćwiczenie słuchu, umiejętności rozróżniania natężenia dźwięków. Wizyta listonosza – otrzymanie listu od Mikołaja. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na to, iż nadmierne jej spożycie jest szkodliwe - ćwiczenie spostrzegawczości - utrwalenie wiadomości dotyczących przekazywania informacji /droga listu/, adresu przedszkola oraz pojęć: nadawca i adresat - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad i norm 	<ul style="list-style-type: none"> -wie, że spożywanie soli w nadmiarze szkodzi zdrowiu - zna właściwości soli -rozróżnia natężenia dźwięków -przestrzega zasad i norm ustalonych wcześniej i zawartych w kodeksie
<p>I.6 III.5 IV.7 I.5 IV.8 I.7 IV.1 III.2 IV.2 I.5</p>	<p>Odwiędził nas Mikołaj.</p>	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zachęcanie do przestrzegania norm i zasad. Zabawa „Kto ma czapkę?”- kształcenie umiejętności rytmicznego wykonywania określonych czynności. „Mikołaj” – ćwiczenia graficzne. / „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.65./; rysowanie wzorów poprzez łączenie kropek. „Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna; wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i „Dmuchamy baloniki” – ćwiczenia oddechowe. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki -wdrażanie do dokładnego przekazywania informacji, przypomnienie znaczenia słowa „Mikołajki” - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -przestrzega zasad i norm -rytmicznie wykonuje czynności -precyzyjnie rysuje wzory -uwaga słucha innych -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe
<p>IV.19 IV.2</p> <p>III.8 III.2 II.4 IV.7</p> <p>I.4 III.4</p>		<p>„Czarne skarby Ziemi” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : ”Trefliki spotykają górnika”. Zapoznanie z wydobywaniem i właściwościami węgla. „IMIENINY ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA czyli MIKOŁAJKI W PRZEDSZKOLU” – uroczystość. Stwarzanie okazji do okazywania pozytywnych uczuć (radość z otrzymywania prezentów oraz obdarowywania nimi innych). Prezentowanie umiejętności wokalnych podczas śpiewania piosenki. Spacer w okolicy przedszkola; podążanie śladami Mikołaja, witanie się z napotkanymi podczas spaceru osobami /mówienie im „Dzień dobry!”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności wypowiedziania się pełnym zdaniem -wdrażanie do poszanowania pracy górnika -pielęgnowanie zwyczajów mikołajkowych -doskonalenie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie -używanie form grzecznościowych - utrwalenie wierszy i piosenek -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych na powitanie innych 	<ul style="list-style-type: none"> -wypowiada się nt. pracy górnika -zna właściwości węgla -pełni rolę gospodarza podczas wizyty Mikołaja -recytuje wiersz i śpiewa piosenki dla Mikołaja -potrafi zachowywać się w sposób właściwy -mówi „dzień dobry”
<p>IV.5 I.5 III.2 III.6 I.6</p>		<p>„Zgaduj-zgadula: „Co wiemy o Mikołaju?” – utrwalenie wiadomości nt. Mikołaja. „Zabawa z balonami”- wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery, relaksacja. Zabawa „Niekosztowny prezent”- zachęcanie do obdarowywania innych oraz niesienia im pomocy. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -utrwalenie wiadomości dotyczących zwyczajów Mikołajkowych - zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni 	<ul style="list-style-type: none"> -odgaduje zwyczaje towarzyszące przyjsciu Mikołaja -bawi się balonami -chętnie pomaga innym -dzieli się swoimi zabawkami
<p>Uwagi</p>				

Temat tygodnia: „ZIMA TUŻ TUŻ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.1 IV.18 I.7 IV.2 IV.9 IV.4 IV.8 I.5 I.1	Pierwszy śnieg.	<p>Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. „Śniegowe płatki” – wydzieranie z papieru; ćwiczenie mięśni paliczkowych, „Dmuchamy na płatki śniegu”- ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.</p> <p>„Połącz napis z właściwym obrazkiem” - ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.69.; umiejętność łączenia obrazka z przeczytanym wyrazem /czytanie ze zrozumieniem/.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.</p> <p>Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określanie charakterystycznych cech zimowego krajobrazu - kształcenie inwencji twórczej dziecka pomysłowości - zwiększenie wydolności płuc -ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości -przygotowanie do nauki czytania - zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk 	<ul style="list-style-type: none"> -wybiera ilustracje z zimowym krajobrazem -jest sprawne manualnie -czyta wyrazy ze zrozumieniem -dzieli wyrazy na sylaby i głoski -łączy napis z obrazkiem -aktywnie uczestniczy z ćwiczeniach
IV.18 IV.2 IV.4 IV.5 I.8 I.5 IV.14 I.6 III.5 I.4 II.10 I.2 I.3		<p>„Pierwszy śnieg” - nauka wiersza Bożeny Borowik. Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami zimy, pięknem zimowego krajobrazu. Kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji.</p> <p>Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15. Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; przestrzeganie ustalonych zasad,</p> <p>Wyjście na plac przedszkolny; obserwacja śladów na śniegu pozostawionych np. przez ptaki.</p> <p>Czynności toaletowe.</p> <p>Obiad .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegawczości. -wdrażanie do uważnego słuchania recytacji nauczycielki -kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze - pozostawienie porządku w sali po skończonej zabawie -prowadzenie obserwacji przyrodniczych -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami - zachęcenie dzieci do zjadania surówek ze względu na ich walory odżywcze. 	<ul style="list-style-type: none"> -słucha wiersza z uwaga -wypowiada się nt. treści wiersza -mówi fragmenty wiersz z z pamięci -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -obserwuje ptaki zimą, rozpoznaje je po śladach -pamięta o higienie osobistej
IV.8 I.9 I.5 IV.2 IV.4		<p>„Ślady na śniegu” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.2, s.73. „Idzie zima” – zabawa ruchowa; kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności rozróżniania „właścicieli” śladów pozostawionych na śniegu - dostosowanie ruchów do treści słownej 	<ul style="list-style-type: none"> -jest spostrzegawcze -ma orientację w schemacie ciała i wykonuje określone zadania z tym związane

I.6 III.5		„ Co przysypała Zima? ” – zabawa z głoskami; ćwiczenie słuchu fonematycznego. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie umiejętności wyszukiwania słów na podaną głoskę, utrwalenie pierwszej zwrotki wiersza „Pierwszy śnieg”	-dzieli słowa na sylaby i głoski
I.6 IV.8 I.7 IV.5 I.5	Pory roku.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Śniegowe gwiazdki” – ćwiczenia graficzne. / „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.2, s.75./ doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych poprzez łączenie kropek. Recytacja wiersza pt. ”Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.	- wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki -utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej -rozwijanie sprawności ruchowych poprzez aktywne ćwiczenie	-wspólnie bawi się z innymi dziećmi -precyzyjnie kreśli linie pionowe i ukośne -recytuje wczoraj poznany wiersz z pamięci - aktywnie uczestniczy z ćwiczeniach
IV.2 IV.18 III.8 IV.8 IV.1 IV.16 III.5 I.6 II.11		„ Zabawy z porami roku ” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami poszczególnych pór roku. „ Pory roku ” – praca plastyczna techniką collage. Przedstawienie za pomocą plastycznych środków wyrazu charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Wdrażanie do współdziałania w zespole, brania odpowiedzialności za wspólne dzieło. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola.	-utrwalenie poznanych liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego -kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu /kolor – pora roku/ -kształcenie umiejętności łączenia za pomocą kleju różnych materiałów. - przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad -bezpieczne poruszanie się po śliskiej nawierzchni	-analizuje treść słuchanego wiersza -czyta nazwy pór roku -wymieni cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku -samodzielnie projektuje swoją pracę plastyczną -przestrzega ustalonych zasad
IV.16 IV.7 IV.2 III.5 III.8 I.6		„ Jaka to pora roku? ” – zagadki muzyczne; zapoznanie z utworami muzyki poważnej. „ Dmuchamy na chustki ” – ćwiczenia oddechowe; rozruszanie przepony. Zabawa „Prawda czy fałsz” - utrwalenie charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- kształcenie ekspresji muzycznej, inwencji twórczej, wyobraźni -zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu - kształcenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia	-zna utwory muzyki klasycznej o porach roku -rozpoznaje prawdziwość w wypowiedzianych zdaniach nt. pór roku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 IV.8 I.7 I.5		Magiczny czas.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zimowa mandala” – kolorowanie kredkami; poznanie zasad tworzenia mandali. „ Śniegowe kule ” – ugniatanie papieru; kształcenie umiejętności formowania papieru, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.	-zachęcanie do wyboru zabawek, oraz miejsca zabawy -kształtowanie ekspresji twórczej, wytrwałości w dążeniu do celu -rozwijanie sprawności manualnej -zachęcanie do aktywności ruchowej
IV.7 I.5 IV.2	„ Muzyczna opowieść o Świętym Mikołaju ”- z wykorzystaniem instrumentów i ćwiczeń ortofonicznych. Umuzykalnienie dzieci i rozwój mowy.		-kształtowanie wyobraźni muzycznej -rozwijanie reakcji na różne dźwięki i polecenia słowne	-ma poczucie rytmu -reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne

IV.15 IV.8 I.6 I.4		<p>„Kolorowe bombki” – wprowadzenie liczby i cyfry 6 . Zapoznanie z cyfra 6 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 6 po śladzie i samodzielnie.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Wyjście na plac przedszkolny- lepienie bałwana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz wyglądem cyfry 6 -kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 6 -utrwalenie nazw kolorów - lepienie bałwana lub śniegowych kul, rzucanie śnieżkami do celu 	<ul style="list-style-type: none"> -ma poczucie rytmu -reaguje na słowne polecenia -prawidłowo wypowiada dźwięki -zna znak graficzny cyfry 6 -rozpoznaje cyfrę 6 spośród innych
IV.8 IV.15 I.5 I.6		<p>„Magiczny obrazek” – kolorowanie według kodu : utrwalenie cyfr od 1 do 6. „Bitwa na śnieżki”- zabawa ruchowa. „Zabawy zimowe”- opowieść ruchowa. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności kolorowania rysunku zgodnie z podaną instrukcją, orientowanie się w schemacie własnego ciała 	<ul style="list-style-type: none"> -koloruje wg kodu -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy
I.6 III.5 I.5 IV.16 IV.2 IV.8 I.5	Pani Zima.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Idzie zima” – zabawa ruchowa; kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.</p> <p>„Zima” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.71; kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji; doskonalenie czytania</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - dostosowanie ruchów do treści słownej - ćwiczenia w czytaniu, poznanie właściwych zachowań podczas zabaw zimą -zachęcanie do tworzenia dłuższych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -czyta wyrazy -buduje dłuższe zdania podczas wypowiadania się -zna niewłaściwe zachowania podczas zabaw zimowych
IV.8 IV.7 I.8 I.5 I.6 IV.16 I.4 I.1		<p>„Pani Zima” – rysowanie świecą oraz malowanie farbami inspirowane utworem Antonio Vivaldiego „Zima”. Odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie muzyką.</p> <p>Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15. Kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze. Rozwijanie sprawności ruchowej.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Wyjście na plac przedszkolny – nabranie i przyniesienie z placu śniegu do sali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie dzieci z nową techniką - malowania świecą, poznawanie utworów muzyki poważnej -wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy -rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość -doskonalenie orientacji w przestrzeni - badanie właściwości śniegu, określanie różnych stanów skupienia wody 	<ul style="list-style-type: none"> -zna znaki charakterystyczne dla zimy -maluje zimowy krajobraz przy muzyce -jest sprawne ruchowo -jest zwinne, szybkie, ma orientację w przestrzeni -bawi się w zespołach -wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
IV.6 IV.5 IV.13 IV.15 I.7 I.6		<p>„Jaki jest śnieg?” – ćwiczenia słownikowe; kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników właściwości śniegu. „Czy śnieg jest czysty?” – zabawa badawcza; wyciąga wnioski. Zabawy z kostką – rozwijanie kompetencji matematycznych. „Trzaskający lód” - strzelanie z folii bąbelkowej w dowolny sposób; ćwiczenie mięśni palczkowych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie własnych doświadczeń i zaobserwowanych zjawisk dotyczących właściwości śniegu - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy -zachęcanie do zabaw zespołowych 	<ul style="list-style-type: none"> -określa przymiotnikami cechy śniegu -wyciąga wnioski z doświadczeń i potrafi je formułować -jest sprawne manualnie -bawi się wg swoich zainteresowań

I.6 III.5 IV.5 IV.5 IV.1 I.5	Zimowe ubrania.	Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, Recytacja wiersza pt.: "Pierwszy śnieg" Bożeny Borowik; utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej, „ Zimowe zabawy ” – kalambury; kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.	-wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytacji wiersza -rozwijanie wyobraźni ruchowej	-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -recytuje wiersz z pamięci -ma bogata wyobraźnię ruchową -aktywnie ćwiczy w czasie porannych ćwiczeń
IV.18 IV.2 IV.5 IV.7 I.5 I.1 I.2 I.4 IV.11		„ Czy to już zima? ”- opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy, właściwym ubiorem na chłodne dni. „ Zimowa piosenka ” – zabawa ilustrowana ruchem. Rozwijanie poczucia rytmu. Kształtowanie wyobraźni muzycznej podczas inscenizacji ruchowych. Czynności organizacyjno - porządkowe w szatni; zachęcanie do samodzielności. Spacer w okolicy przedszkola; zabawa w detektywów celem poszukiwania zimy.	-kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat -wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki -zwrócenie uwagi na dostosowanie ubioru do warunków pogodowych i pory roku - zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowania ubioru do aktualnej pory roku – zimy -integracja grupy	-słucha opowiadania i odpowiada na pytania -ubiera właściwy strój w czasie zimy -śpiewa piosenkę o zimie -ilustruje ruchem treść piosenki -jest samodzielne w szatni -ubiera właściwy strój wyjściowy
IV.5 III.8 IV.12 IV.8 I.7 IV.18 I.6		„ Co założyć masz w ten zimowy czas? ” - rozwiązywanie zagadek; kształtowania operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie. „ Ubieramy Treflinkę na zimowe dni ” – projektowanie /rysowanie/ części garderoby; utrwalenie nazw poszczególnych części garderoby na zimowe dni np.czapka, szalik, rękawiczki Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	- doskonalenie umiejętności rozpoznawania ubioru zimowego po charakterystycznych cechach - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości - zwrócenie uwagi na uporządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie	-rozwiązuje zagadki -wymieni części garderoby zimowej -rysuje, projektuje samodzielnie -czyta proste wyrazy -sprząta po skończonej zabawie
Uwagi				

Temat tygodnia: „PRĄD POMAGA W PRZYGOTOWANIACH DO ŚWIĄT”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.4 IV.2 IV.5 IV.8 III.8 I.5 I.1	Elektrownia	<p>. Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe „Z czego powstaje prąd?” – rozmowa na podstawie ilustracji nt. różnych elektrowni. „Jaka to elektrownia?” – rozwiązywanie zagadek; utrwalenie źródeł energii. „Źródła energii” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.79.; zwrócenie uwagi na różne rodzaje elektrowni, nazywanie źródeł energii.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.</p> <p>Przygotowanie do śniadania – mycie rąk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy -zapoznanie z różnymi rodzajami elektrowni oraz wytwarzanymi w nich źródłami energii -kształcenie umiejętności kolorowania obrazka według wzoru - zwrócenie uwagi na strzeptywanie rąk nad umywalką 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -używa zwrotów grzecznościowych -zna rodzaje elektrowni -nazywa źródła energii -koloruje wg wzoru -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach -dba o czystość rąk
IV.3 IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.5 I.6 I.4 I.8 III.5		<p>„Bajki Treflikowe na szklanym ekranie. Wprowadzenie litery „E, e” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „ekran”. pisanie nowo poznanej litery „E, e” po śladzie; wyszukiwanie słów, w których głoska „e” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.</p> <p>Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16. Przybory: szarfy. Kształtowanie prawidłowej postawy.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Wyjście na plac przedszkolny – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z literą „E, e” wielką i małą, drukowaną i pisaną -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej -doskonalenie techniki czytania -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej -doskonalenie sprawności ruchowej -ćwiczenie biegu slalomem między urządzeniami -wdrażanie do zachowania ostrożności 	<ul style="list-style-type: none"> zna znak graficzny litery e, E -dokonuje analizy i syntezy słuchowej -układa schemat wyrazu „ekran” -czyta sylaby i krótkie wyrazy -jest sprawny ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -biega nie wpadając na innych
IV.8 I.7 IV.2 I.9 I.6 III.2		<p>„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.77.; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „E, e” po śladzie. Zabawa „Jak płynie prąd?”; utrwalenie wiadomości dotyczących przepływu prądu z elektrowni do mieszkań, integracja grupy.</p> <p>„Wiatr” – rysowanie spirali oburącz w powietrzu (ćwiczenie z Kinezylogii Edukacyjnej). Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego -utrwalenie wiadomości nt. elektrowni - doskonalenie koordynacji oko-ręka, motoryki dużej, usprawnienie działania obu półkul mózgowych -rozwijanie zainteresowań dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> -pisze litery e, E po śladzie i samodzielnie -potrafi powiedzieć „Jak powstaje prąd?” -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -bawi się współdziałając z innymi
I.6 IV.8 IV.9 IV.1		<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Połącz w pary urządzenia” – ćwiczenia graficzne (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.85.); doskonalenie umiejętności rysowania linii poprzez łączenie kropek.</p> <p>„Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramatyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy -ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie wyglądu i przeznaczenia niektórych urządzeń elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> -bawi się wg wyboru własnego -łączy w pary urządzenia -zna przeznaczenie urządzeń

I.5	Pozyteczne urządzenia.	Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.	-aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności	-łączy precyzyjnie kropki tworząc linie -odgaduje zagadki
IV.5 IV.2 III.5		„Prąd pomaga w przygotowaniach do świąt” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zachęcanie do uważanego słuchania opowiadania o prądzie oraz rozumienie niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z prądu.	-zapoznanie z potrzebą używania prądu -kształtowanie miłej atmosfery podczas porządków świątecznych -rozbudzanie wyobraźni i spostrzegawczości	-słucha opowiadania ze zrozumieniem -odpowiada na pytania -zna niebezpieczeństwa używania prądu
IV.1 I.7 III.5		„Telewizor z bajkami naszej wyobraźni” – praca z kartonu i rysowanie kredkami. Zapoznanie z budową telewizora i jego przeznaczeniem. Zwrócenie uwagi na to, iż należy oglądać programy przeznaczone dla dzieci i o odpowiedniej porze dnia	-kształcenie umiejętności łączenia klejem różnych materiałów, inwencji twórczej, wyobraźni, pomysłowości, -wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „maszt telewizyjny, rozwaga i wyobraźnia”	-samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną -zdaje sobie sprawę, iż nadmierne oglądanie telewizji szkodzi zdrowiu
I.6 II.11		Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja zimowego krajobrazu		
IV.4 IV.9 IV.2		„Sprzęt gospodarstwa domowego” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.80.; ćwiczenie spostrzegawczości. „Porządki Pana Języczka” - zabawa logopedyczna; ćwiczenia usprawniające narządy mowy,	- utrwalenie poznanej litery „E, e” oraz nazw i przeznaczenia sprzętu gospodarstwa domowego - wypracowanie celowych ruchów języka - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości	-nazywa sprzęt elektryczny i wie do czego służy -rozpoznaje znak graficzny litery e E -prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy -dba o porządek i ład w miejscu zabawy
I.6 III.2	„Lalki robią świąteczne porządki” – zabawa tematyczna. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw.			
I.6 I.9 I.7 III.5	Lampki choinkowe.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kolorowe paski” – wycinanie z papieru; doskonalenia umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie pomocy do zajęć. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna; wdrażanie do zachowania ładu i porządku w Sali. „Ela i lalki” – czytanie tekstu z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.78. ćwiczenia w czytaniu.	-zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad -doskonalenie techniki wycinania - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia -kształcenie umiejętności przedstawienia przeczytanego tekstu za pomocą plastycznych środków wyrazu (rysunek)	-używa zwrotów grzecznościowych -precyzyjnie wycina po linii prostej -przygotowuje pomoce do zajęć -dba o ład i porządek -czyta proste teksty
IV.4 IV.8 I.5		Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.		
IV.7 I.5		„Zimowe dźwięki”- zabawy muzyczne rozwijające słuch: słuchowe i dźwiękonaśladowcze. Zabawa ilustracyjna do piosenki „ Pingwin”- integracja grupy podczas śpiewania. Umuzykalnienie dzieci.	- uwrażliwienie słuchu dzieci -kształtowanie poczucia rytmu -skupianie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i powtarzanie ich -stosowanie liczebników porządkowych, utrwalenie cyfr od 1 do 6 -wdrażanie dzieci do przekładania	-słucha muzycznych poleceń nauczyciela, śpiewa i ilustruje ruchem treść piosenki -reaguje na sygnały dźwiękowe -odróżnia ozdoby choinkowe dawnej i dziś
IV.1 IV.12 I.6		Łańcuch na choinkę” – praca z papieru. Zapoznanie ze sposobem wykonania łańcucha. Rytm – wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.		
		Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.		

II.11		Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu	dostrzeżonych regularności z jednej reprezentacji na inną	-układa rytmy -współdziała podczas tworzenia łańcucha
IV.4 IV.15 I.5 III.5 I.6 III.4		Zabawa „Sylabowe ekrany” - utrwalenie liczebników porządkowych. „Łańcuch choinkowy” – zabawa ruchowa przy muzyce; wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy. Zabawy dowolnie w kąciakach zainteresowań; zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm i zasad.	- ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności tworzenia, przeliczania i porównywania liczebności zbiorów -zachęcanie do zabaw zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	-wyszukuje wyrazy na określonej liczbie sylab -przelicza sylaby w słowach -bawi się, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 III.2 I.8 I.9 IV.2 IV.1 I.5	Pieczemy ciasteczka.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Walkowanie ciasta”- rozwijanie elastyczności swojego ciała. Wydłużanie faz oddechu i koordynowanie go z ruchem. „Pieczemy ciasteczka” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.81.); zapoznanie z etapami przygotowania świątecznych ciasteczek. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16	-zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - rozciąganie aparatu mięśniowego pleców, nóg i rąk, koordynowanie ruchu ciała przód-tył, uelastycznianie kręgosłupa -kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie cyfr od 1 do 6	-bawi się w grupach lub zespołach -przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń -zna etapy przygotowania świątecznych ciasteczek -chętnie w nich uczestniczy
IV.2 I.6 I.1 I.8 I.5 III.5 I.6 II.11 IV.18		„Pierniczki świąteczne” – pieczenie ciastek. Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania wyrobów cukierniczych tj. ciasteczka oraz produktami niezbędnymi do ich wytworzenia. Zwrócenie uwagi na zachowanie czystości w miejscu pracy jak również czystości rąk przed przystąpieniem do niej. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw 16. Przybory: szarfy. Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Impuls”. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/.	-kształcenie umiejętności rozwałkowywania ciasta oraz wycinania z niego za pomocą foremek świątecznych wzorów ciasteczek, -wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy -kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej -zachęcanie do wyszukiwania określonych gatunków drzew	-słucha z uwagą przepisu na świąteczne ciasteczka -pamięta o umyciu rąk przed przystąpieniem do pracy -pomaga w przygotowaniu ciasteczek -jest sprawne ruchowo -jest szybkie i zwinne -bawi się wg własnego wyboru -wyszukuje iglaste drzewa
I.7 I.9 IV.2 IV.5 IV.15 III.5 I.6 I.7		„Serwetki” – wycinanie z papieru; kształcenie umiejętności posługiwania się nożycami, składania papieru, inwencji twórczej. „Tworzymy zdania” – ćwiczenia w mówieniu; ćwiczenie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia dłuższych zdań. Zabawy z kostką – ćwiczenia matematyczne; kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy, doskonalenie przeliczania. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-rozwijanie umiejętności wycinania, składania oraz wyobraźni twórczej - doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, zwrócenie uwagi na ich poprawność pod względem gramatycznym - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6	-precyzyjnie wycina wzorki -sprawnie posługuje się nożyczkami -buduje dłuższe logiczne i poprawne pod względem gramatycznym zdania -przelicza w zakresie 6 i więcej
I.6 I.7 IV.5		Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Urządzenia w naszych domach” – zagadki słuchowe; kształcenie umiejętności rozpoznawania dźwięków	- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie	-bawi się zgodni z dziećmi w grupach i parach

IV.8 I.7 I.5	Uwaga prąd.	z otoczenia, ćwiczenia słuchowe. „Urządzenia elektryczne” – ćwiczenia graficzne (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.82.); zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16	-doskonalenie percepcji słuchowej -ćwiczenie słuchu fonematycznego, rysowanie urządzeń zasilanych prądem poprzez łączenie kropek	-odróżnia i nazywa powstałe dźwięki -poprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne -jest sprawne ruchowo
IV.19 IV.2 III.6 III.5 IV.6 IV.2 I.6 III.4 II.11		„ Wieczór wigilijny ” – rozmowy na temat tradycji związanych. Zapoznanie dzieci ze skutkami niedbania o porządek i czystość w najbliższym otoczeniu /dom, przedszkole/. Zwrócenie uwagi na to, iż należy korzystać z urządzeń elektrycznych wspólnie z rodzicami lub za ich pozwoleniem. „ Siała baba mak ” – zabawy logorytmiczne. Rozwijanie umiejętności prawidłowej reakcji na polecenia nauczyciela Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja przyrody	-kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, dzielenia się własnymi spostrzeżeniami, uwagami i doświadczeniami, -wdrażanie do zachowania porządku w przedszkolu i w domu, -doskonalenie poczucia rytmu -ćwiczenie koordynacji werbalno - ruchowej - zwrócenie uwagi na poszanowanie praw do zabawy innych osób	-słucha uważnie opowiadania -odpowiada na pytania -rozumie potrzebę czystości w czasie wspólnych spotkań w -prawidłowo wykonuje ćwiczenia zgodne z treścią rymowanek -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -chętnie obserwuje przyrodę
IV.5 IV.12 IV.2 I.5 III.8 III.5 I.6 I.7		„ Jakie to urządzenie? ” – rozwiązywanie zagadek; doskonalenie procesów uogólniania poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów. Zabawa ruchowa „Prąd płynie – awaria”. „ Prawda czy fałsz ” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie wiadomości dotyczących przeznaczenia i właściwego korzystania z urządzeń elektrycznych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	- utrwalanie i poszerzanie wiadomości o urządzeniach elektrycznych - kształcenie szybkiej reakcji na ruch i zatrzymanie, poruszanie się w rytm muzyki bez potrącania innych - kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych - porządkowanie kąciaków zainteresowań po skończonej zabawie	-odgaduje zagadki -zna przeznaczenie urządzeń elektrycznych -określa cechy przedmiotów odpowiednimi przymiotnikami -rozumie logiczność i poprawność wypowiedzi
Uwagi;				

Temat tygodnia: „BOŻE NARODZENIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
IV.19 IV.5 IV.9 IV.2 I.5 I.1	Zimowe święta.	<p>Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia. Recytacja wiersza pt. „Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik; utrwalenie wiersza. „Skrzynia skarbów” – zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów, które kojarzą się ze świętami Bożego Narodzenia, umiejętności dzielenia słów na sylaby.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.</p> <p>Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.</p>	<p>- rozmowa na temat ilustracji oraz pocztówek świątecznych</p> <p>- zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i intonację głosu, przygotowanie do inscenizacji wiersza</p> <p>-doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej</p> <p>- zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką</p>	<p>-wypowiada się nt. Bożego Narodzenia</p> <p>-recytuje wiersz z pamięci</p> <p>-rozpoznaje określone przedmioty</p> <p>-dzieli słowa na głoski i sylaby</p>
IV.4 IV.2 III.8 I.8 I.5 I.6 III.4 I.4		<p>Wprowadzenie litery „R, r” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „rak”. Pisanie nowo poznanej litery „R, r” po śladzie.</p> <p>Wyszukiwanie słów, w których głoska „r” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.</p> <p>Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16. Przybory: szarfy. Rozwijanie sprawności ruchowych.</p> <p>Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.</p> <p>Wyjście na plac przedszkolny – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi.</p>	<p>zapoznanie z literą „R, r” wielką i małą , drukowaną i pisaną,</p> <p>-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,</p> <p>-rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej</p> <p>-rozwijanie sprawności ruchowej</p> <p>- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy</p>	<p>zna znak graficzny litery r R</p> <p>-dokonuje analizy i syntezy słuchowej</p> <p>-układa schemat wyrazu „rak”</p> <p>-czyta sylaby i krótkie wyrazy</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe</p>
IV.8 I.7 IV.1 III.2 IV.5 I.7 IV.12		<p>„Piszemy z Treflinką” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.87; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „R,r” po śladzie. „Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramatyczna; aktywizowanie wyobraźni ruchowej. „Ogniwa łańcucha” – zabawa z kostką; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6,.</p> <p>Przedświąteczne porządki w sali przedszkolnej; porządkowanie kącików zainteresowań.</p>	<p>- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego</p> <p>-kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności</p> <p>- kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy</p> <p>-wdrażanie do zachowania porządku i czystości w miejscu pracy i zabaw</p>	<p>-pisze literę r R po saldzie i samodzielnie</p> <p>-aktywnie uczestniczy w zabawie darmowej</p> <p>-przelicza w zakresie 6</p> <p>-reaguje na polecenie</p> <p>-porządkuje miejsce zabawy</p> <p>-segreguje klocki</p>
I.6 IV.5 IV.2 IV.4 IV.2	Pomocnicy z nieba.	<p>Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Rozwiąż rebusy” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.88; kształcenie słuchu fonematycznego, doskonalenie czytania.</p> <p>„Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe; wydłużenie fazy wydechowej.</p>	<p>- wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy</p> <p>- ćwiczenia w czytaniu, spostrzegawczości</p> <p>-zwrócenie uwagi na prawidłowy tor</p>	<p>-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p> <p>-czyta krótkie zdania i teksty</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe</p>

I.5		Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.	oddechowy, pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony	-aktywnie ćwiczy
IV.2 IV.3 III.6 IV.1 I.7 I.6 II.11		„ Święty Mikołaj i Aniołowie ” – słuchanie opowiadania pt. „Boże Narodzenie” B.Zapały ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z tradycjami Polskimi i Św. Mikołajem. „ Mój Anioł Stróż ” – praca z papieru. Poszerzanie umiejętności plastycznych. Wprowadzenie świątecznego nastroju. Kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja zimowego krajobrazu	-tworzenie miłej atmosfery świąt - kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka -nawiązanie do staropolskich tradycji świątecznych -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, łączenia klejem różnych materiałów	-sucha opowiadania -odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania -samodzielnie wykonuje i projektuje pracę plastyczną -zauważa zmiany w przyrodzie zimą
IV.3 III.6 IV.1 I.7 I.6 I.7		„ Dziewczynka z zapalkami ” – słuchanie opowiadania nauczyciela na podstawie baśni H.Ch. Andersena; wdrażanie dzieci do pomocy innym. „ Bombka ” – praca z papieru. Poszerzanie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie wyobraźni. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw. Prace porządkowe w kąciakach zainteresowań.	- zwrócenie uwagi na to, iż każdy z nas może być Aniołem Stróżem i pomagać w potrzebie, w miarę możliwości chronić np. przed zimmem, głodem -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, składania i sklejanie papieru oraz przewlekania tasiemki przez otwór; kształcenie inwencji twórczej	-słucha ze zrozumieniem opowiadania -pomaga innym w przygotowaniach do świąt -samodzielnie wykonuje bombkę -dba o ład i porządek w miejscu zabawy
I.6 III.4 IV.2 IV.4 IV.15 I.9 I.7 I.5	Świąteczne drzewko.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „ Wybieramy choinkę ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.89.; doskonalenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa, utrwalenie cyfr od 1 do 6. „ Choinka strojnisia ” - rysowanie oburącz /ćwiczenie z Kinezylogii Edukacyjnej/; obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego obszaru obręczy barkowej. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.	-zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad -zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym -wzmocnienie koordynacji ręka-oko, aktywizowanie umiejętności symetrycznej pracy rąk	-używa zwrotów grzecznościowych -buduje logiczne dłuższe zdania -dzieli zdania na słowa -przelicza ilość słów -wykonuje ćwiczenia z Kinezylogii Edukacyjnej
IV.7 I.5 IV.15 III.8 I.6 I.4		„ Dziś Aniolki przyleciały ” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Umuzykalnienie dzieci. „ Na gałazce choinkowej ” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie cyfr od 1 do 6 oraz znaków „+,-,=” Stosowanie liczebników w aspekcie kardynalnym. Kształtowanie pojęć matematycznych i języka matematycznego. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola.	-kształtowanie pamięci muzycznej -rozwijanie estetyki ruchów -doskonalenie umiejętności układania i odczytywania działań matematycznych, dodawania i odejmowania w zakresie 6 -obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu -zachęcenie do samodzielności podczas przebiegania się	-słucha piosenki i uczy się fragmentów na pamięć -ilustruje ruchem treść piosenki -zna znaki graficzne cyfr 1-6 -zna i stosuje znaki matematyczne w działaniach -wskazuje symbole zaobserwowane świąteczne
IV.8 IV.7		„ Zielony gość ” – kolorowanie kredkami według podanego kodu z jednoczesnym słuchaniem kolędy lub pastorałki. (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.90).	-poszerzanie umiejętności plastycznych podczas kolorowania	-koloruje wg określonego kodu

I.5 IV.16 III.2 IV.18 I.6 I.7		„ Ubieramy choinkę ” – zabawa ruchowa ; kształcenie orientacji przestrzennej. „ Choinka Strojnisia ”- wspólne ubieranie choinki; wprowadzenie świątecznego nastroju, zapoznanie z wyglądem różnego rodzaju drzew iglastych tj. świerk, sosna i jodła. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań ; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w trakcie i po skończonej zabawie.	-utrwalenie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni -kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej - zachęcenie dzieci do strojenia choinki wytworami swojej pracy	-stosuje pojęcia określające położenie -wspólnie z innymi ubiera choinkę -rozdziela drzewka, z których mamy choinki
I.6 III.5 IV.8 I.7 III.6 I.5	Oczekiwanie na Mikołaja.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Prezenty od Mikołaja” - ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.96.; wyrażanie swoich pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu. Zabawa „Niekosztowny prezent” -zachęcenie do obdarowywania innych prezentami lub darami przez siebie wykonanymi. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.	- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad - ćwiczenia w czytaniu, zachęcenie do sprawiania radości innym - zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni.	-bawi się zgodnie e swoimi zainteresowaniami -przestrzega norm i zasad -czyta teksty -sprawia radość innym -zna sposoby i formy obdarowywania innych
I.7 IV.8 IV.13 I.8 I.5 III.5 I.6 I.4		„ Portret Mikołaja ” – wycinanie i układanie z gotowych elementów. Zapoznanie dzieci z legendą o Świętym Mikołaju oraz krainą w której on mieszka. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw 16. Przybory: szarfy Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola.	-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania poszczególnych elementów w logiczną całość -kształcenie umiejętności opisywania postaci oraz porównywania, -rozwijanie sprawności ruchowej -wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/	-słucha legendy o św. Mikołaju -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest sprawne ruchowo -jest szybkie i zręczne -bawi się zrazem z innymi dziećmi -szuka określonych drzew
IV.2 IV.5 I.5 III.5 IV.12 IV.15 I.6		„ Mikołaj Święty przynosi prezenty ” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz planszy („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.68, plansza nr 19). „ Prezent w kominie ” – zabawa ruchowa ; bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych. „ Worek z prezentami ” – zabawa dydaktyczna ; umiejętność tworzenia zbiorów oraz porównywania ich elementów. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.	-kształcenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat, dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych, doskonalenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa -kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy - kształcenie umiejętności przeliczania w możliwie szerokim zakresie, utrwalenie cyfr od 1 do 6	-wypowiada się na temat serii obrazków -porusza się bez potrąceń -tworzy zbiory przedmiotów -przelicza elementy zbioru liczebnikami głównymi w zakresie do 10 i więcej -zna znaki graficzne cyfr 1-6 -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.6 IV.11 III.5 IV.7 IV.2 IV.8	Tradycje i zwyczaje świąteczne.	Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kraina Świętego Mikołaja” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. „Życzenia” – zabawa muzyczno – ruchowa ; uwrażliwianie na potrzeby innych, chęć sprawiania innym radości. „ Bombka ” – ćwiczenia graficzne („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.91).	-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości	-bawi się wybranymi zabawkami -buduje z klocków wg własnego pomysłu -potrafi składać życzenia świąteczne

I.5		Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16	- zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia znaków (od lewej do prawej) oraz prawidłowe trzymanie kredki.	-kreśli wzory zachowując właściwy kierunek
IV.2 IV.5 III.6 IV.9 IV.7 I.5 I.6 I.4		„ Wieczór wigilijny ” – wypowiedzi na temat tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami. „ Kolędy czas ” - zabawy muzyczne z wykorzystaniem kolęd-rytmizowanie tekstów. Rozwijanie pamięci muzycznej. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja dekoracji świątecznych.	-zapoznanie z symbolami świąt Bożego Narodzenia, utrwalenie znajomości tradycji bożonarodzeniowych -zachęcenie dzieci do składania życzeń swoim najbliższym podczas dzielenia się opłatkiem -doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego	-zna symbole i tradycje świąt Bożego Narodzenia -potrafi składać życzenia najbliższym -zna i śpiewa kolędy i pastorałki -rozpoznaje odtwarzane kolędy -ubiera odpowiedni strój -zauważa w wystawach świątecznych symbole świąt
IV.1 I.6 IV.7 III.6 I.6 I.7		„ Przygotujemy potrawy wigilijne ” – zabawa tematyczna; utrwalenie nazw potraw wigilijnych. Wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek przy choince przystrojonej przez dzieci. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; porządkowanie kąciaków zainteresowań po skończonej zabawie.	- kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości - wprowadzanie w radosną atmosferę świąt Bożego Narodzenia, czerpanie radości ze wspólnego bycia razem	-zna i nazywa potrawy świąteczne -śpiewa wybrane kolędy i pastorałki -odczuwa przedświąteczną atmosferę -porządkuje kąciaki zabaw
Uwagi				

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Gądek